



2025 年教育质量年度报告



年报公开形式

《鹰潭应用工程学校职业教育质量年度报告（2025）》

学校官网向全社会公开。公布网址为：

<http://www.ytyg.jx.cn/details-3753647.html>

内容真实性责任声明

学校对 鹰潭应用工程学校 中国职业教育
质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：鹰潭应用工程学校

法定代表人（签字）

2025 年 12 月 12 日

前言

教育质量年报是学校履行责任担当、确定质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，是学校强化内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手。教育质量年度报告的编制与发布有利于学校增强社会服务意识，回应社会关注，接受社会监督，听取社会各方面特别是用人单位对人才培养质量的意见和建议，持续改进人才培养过程，不断提高人才培养质量，有利于学校向社会展示学校风貌和办学特色，宣传学校办学理念和教学成果。

学校根据江西省教育厅《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件的要求积极组织部署编写工作。一是认真研读上级文件，领会编制精神，进行整体规划，制定了编制方案。二是确定了学校年报的主体框架，编制了二级指标提纲，分解到相应的责任部门，形成了《鹰潭应用工程学校质量年报正文编写任务分工表》和《鹰潭应用工程学校教育质量数据报表指标相关内涵说明及填报分工》。三是发布通知，召开编制小组参加的质量年报编写会议，进行系统性学习培训，确保各职能部门编制工作人员学会如何收集并撰写相关的文字材料。四是完成质量年报的各部门内容的收集、整理、排版及审核等保质保量地完成了本年度的质量年报编制任务。

2025 年，是学校贯彻党的二十大及二十届四中全会精神、

落实“十四五”规划收官的关键一年，也是职业教育高质量发展的深化之年。在市委市政府正确领导与余江区大力支持下，学校以党建为引领、质量为核心、改革为动力、服务为宗旨，统筹推进教学、管理、服务各项工作，实现事业稳步提升，成功获评全省教育系统先进单位。

一是建强战斗堡垒，党建引领坚强有力。学校圆满完成了党组织换届工作，为学校在新征程中行稳致远注入了坚定的政治动力和组织保障。持续深化“应有贡献”党建品牌建设，推动党建与业务深度融合。持续抓实意识形态工作和强化党风廉政建设，进一步筑牢发展政治根基。二是深化德育实践，学生管理逐步加强。构建了“五育融合”育人体系，通过实施三维评价机制，创新宿舍管理与违纪学生帮扶机制，打造4个市级名班主任工作室等举措，全面提升育人实效。三是深化教学改革，教学质量稳中有进。学校构建了“三位一体”教学评价新机制，形成“评价-反馈-改进”质量闭环。打造三级竞赛体系，师生在省市区级技能大赛中屡创佳绩，通过以赛促教，充分彰显了教学成果与专业实力。四是加强师资建设，队伍结构不断优化。学校坚持人才强校，招聘引进新教师并重点补充双师型人才，依托“鹰才计划”获资10万元。创新培养模式，全年选派50余人次参加培训与企业实践。教科研取得突破，获批省级课题1项、市级课题13项，立项市级教师教学创新团队3个、校企合作“双师型”

名师工作室 2 个，构建“引育并举”的发展机制。五是深化产教融合，服务社会卓有成效。加入全国虚拟现实行业产教融合共同体，新增 3 家合作企业及省级实训基地，输送顶岗实习超千人。聘任产业导师 20 人，精准对接产业需求。全年开展社会培训 700 余人次，学生就业率达 94.3%，有力服务了区域经济发展。

目录

前言	4
一、基本概况	11
二、人才培养	13
2.1 党建引领	13
2.1.1 健全党建工作管理体制	14
2.1.2 充分发挥政治核心作用	16
2.1.3 推动德育和思想政治工作	19
2.1.4 加强党组织建设情况	22
2.2 立德树人	26
2.2.1 协同润德：健全育人机制，凝聚育人合力	26
2.2.2 强化班主任责任传导，筑牢制度执行根基	30
2.2.3 加强校园文化建设，营造良好育人环境	30
2.2.4 加强国防教育，培养学生集体主义精神	31
2.2.5 召开多场会议，做好学生的思想工作	31
2.3 在校体验	37
2.3.1 理论学习满意度	38
2.3.2 校园文化满意度	39
2.3.4 学生实习满意度	43
2.4 就业升学	45
2.5 创新创业	49
三、服务贡献	50
3.1 服务行业企业	50
3.2 服务地方发展	59
3.3 服务乡村振兴	65
3.4 服务地方社区	68
3.5 具有本校特色的服务	70
四、文化传承	75
4.1 校园文化建设	75
4.2 学生社团	82
五、产教融合	91
5.1 专业建设情况	91
5.1.1 专业链对接产业链，适时优化专业设置	91
5.1.2 探索多样化校企合作模式，提高专业产业适配	92
5.2 校企合作双元育人	93
5.3 师资队伍建设	104
5.3.1 教师队伍现状	104
5.3.2 “双师”素质提升建设	104
5.3.3 教师获奖情况	105
5.3.4 教师培训情况	106
六、国际合作	109
七、发展保障	112

7.1 国家政策落实	112
7.2 地方政策落实	113
7.3 学校治理	114
7.4 质量保证体系建设	118
7.5 经费投入	119
八、面临挑战	120
8.1 产教融合深度不足，校企协同育人机制待完善	120
8.2 生源复杂，精准化管理难以实现	121
8.3 探索国际化发展路径，国际合作有待强化	122

图片目录

图 1 产教融合共同体理事长单位牌匾	13
图 2 党建工作部署会议	14
图 3 党支部书记述职评议考核	15
图 4 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班	17
图 5 警示教育会	17
图 6 党委理论学习中心组学习	18
图 7 党课学习活动	19
图 8 观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会	20
图 9 传承血防精神赓续红色血脉	20
图 10 学生黑板报作品	21
图 11 上好思政开学第一课	22
图 12 参观贵溪市党风廉政警示教育基地	23
图 13 青年大讲堂	24
图 14 第一支部举办红色故事朗诵比赛	24
图 15 第二支部深入企业开展专题调研	25
图 16 第三支部开展心理健康教育	25
图 17 第四支部组织开展消防安全专项培训	26
图 18 班主任培训活动	29
图 19 “启智正行”班活动	29
图 20 “科普进校园”活动	30
图 21 丰富多彩校园活动	33
图 22 “启智正行”活动	38
图 23 理论学习满意度（数据来源：《2025 年理论课学习满意度》问卷星调查）	39
图 24 校园文化满意度（数据来源：问卷星调查）	40
图 25 2024 年元旦晚会精彩节目	43
图 26 实习生满意度（数据来源：企业问卷调查反馈）	44
图 27 毕业生满意度（数据来源：班主任根据问卷调查反馈）	45
图 28 各专业就业率（数据来源：毕业生就业统计）	47
图 29 各专业对口就业率（数据来源：毕业生就业统计）	47

图 30	初次薪资情况（数据来源：毕业生就业薪资统计调查）	48
图 31	毕业生升学率（数据来源：毕业生去向统计调查）	48
图 32	创业培训	49
图 33	冠名班学生人数图（数据来源：新生报名录取信息表）	51
图 34	校领导赴沃德尔调研	52
图 35	学生实践学习	52
图 36	学生实践学习环境	53
图 37	企业进校宣讲活动	53
图 38	沃德尔实习学生合影	54
图 39	企业导师进课堂	55
图 40	部分学生获奖证书	56
图 41	“千师访企”调研活动	60
图 42	践行产教融合活动	65
图 43	高素质农民培训	67
图 44	高素质农民培训基地实训	68
图 45	残疾人培训授课现场	70
图 46	迎新志愿者活动	71
图 47	校运会志愿行动	72
图 48	周五大放学志愿服务	73
图 49	社团招新志愿者	73
图 50	“向国旗敬礼”活动	75
图 51	校园文化建设	77
图 52	文化广场	79
图 53	思想政治教育系列活动	81
图 54	国旗下讲话	81
图 55	丰富多彩的社团活动	88
图 56	书法教师教学风采	90
图 57	书画社学生优秀作品	91
图 58	冠名班签约仪式	94
图 59	企业导师进校园授课	95
图 60	工学结合岗前培训	96
图 61	技能大赛现场	98
图 62	顶岗实习合影	98
图 63	非遗木雕进校园，传承文化育新人	101
图 64	“直播售卖观赏鱼”调研活动	102
图 65	“直播售卖观赏鱼”体验活动	103
图 66	校领导欢迎韩国教授到访	109
图 67	韩国教授参观学校眼视光实训室	111
图 68	韩国教授参观雕刻实训室	111
图 69	一带一路暨金砖国家技能大赛获奖证书	111
图 70	部分学校治理制度文件	116
图 71	明灯工作室活动	117

表格目录

表 1	余江区 GYB 创业培训情况表	49
表 2	部分学生获奖情况一览表	57
表 3	2024 年高素质农民培训情况表	66
表 4	2024-2025 学年校级社团工作一览表	83
表 5	2024-2025 学年各学部社团工作一览表	83
表 6	校企联合竞赛学生获奖名单	96
表 7	2022-2023、2023-2024、2024-2025 学年我校生师比情况表	104
表 8	2022-2023、2023-2024、2024-2025 学年我校专任教师学历及高级职称情况表	104
表 9	2024—2025 学年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况表	105
表 10	2024-2025 年学校教师参加各级各类培训一览表	106
表 11	学校经费投入表	119

案例目录

案例 1	从“惩戒干预”到“成长赋能”——“启智正行”德育创新实践	33
案例 2	校企双元 共育汽修精匠	50
案例 3	产教同频 赋能地方	59
案例 4	“向国旗敬礼”主题教育活动	74
案例 5	丹青引路人，墨香育新苗——书画社的诗意修行	88
案例 6	校企合作深度融合，双元育人打造精品	93
案例 7	非遗木雕进校园，传承文化育新人	99
案例 8	直播赋能特色产业 产教融合激活乡村振兴	101
案例 9	“明灯”进校 联合帮教——打造警校共治“新模式”	116

一、基本情况

鹰潭应用工程学校是经江西省人民政府批准成立的公办全日制重点中等专业学校。学校先后被评为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、江西省高水平中等职业学校、江西省 A 档优质中职学校。

学校校园环境优美，基础设施优良，占地面积 1157 亩，建筑面积 9.74 万平方米，共有教职工 223 人，在校学生 3780 人。开设了电子商务、会计事务、旅游与服务管理、数控技术应用、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、物联网技术应用、眼视光与配镜、工艺美术（雕刻方向）等 14 个专业。学校教学实训设备共计 3859 余万元，有电子商务、会计、计算机、汽修中心、数控加工中心、数控技术、电钢琴、幼儿辅导、3D 模拟导游、中餐摆台、客房、形体训练、茶艺、心理咨询、根雕、平雕实训室、眼镜定配实训室、视觉功能实训室等 60 个专业实训室和 85 个多媒体教室。学校建有标准 400 米塑胶跑道 1 个，塑胶足球场 1 个，塑胶篮球场 20 个，羽毛球场、乒乓球桌若干，给师生提供了健康运动的场所。

学校“以赛促教、以赛促学”，教学改革成效显著。近 5 年来，学校参加鹰潭市各类职业技能竞赛获奖上百项；荣获全国中等职业学校班主任能力比赛三等奖 1 项；全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项；国家级一带一路金

砖跨境电商赛项三等奖 1 项；江西省职业院校技能大赛各类奖项一等奖 9 项、二等奖 23 项、三等奖 42 项。积极参加江西省职业教育提质培优行动计划，被省教育厅确立为江西省中职“1+X”证书制度试点项目的牵头院校。2023 年、2024 年连续获评江西省职业院校技能大赛表现突出单位，2024 年 11 月入选贵州省眼视光行业产教融合共同体常务理事长单位，2025 年 4 月入选全国虚拟现实行业产教融合共同体理事单位。





图 1 产教融合共同体理事长单位牌匾

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，全面加强党的建设和领导，落实立德树人根本任务，以深化教学改革为抓手，以依法治校、规范管理为保障，坚定“服务产业需求、服务经济建设、服务社会发展”的办学使命，抢抓职业教育改革发展机遇，不断加强内涵建设，加快推进学校高质量发展，努力把学校建设成为特色鲜明、全省一流、国内知名的高水平中职学校，为建设“智铜道合，富强美优”的新鹰潭贡献力量。

二、人才培养

2.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，

全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、全省、全市教育大会精神，以党建引领，实施新时代立德树人工程，推进学校教育发展和技能人才培养。坚持“服务产业需求、服务经济建设、服务社会发展”的办学使命，改革人才培养模式，优化学科专业结构，深化教学改革，加强内涵建设，加快推进学校高质量发展，增强服务经济发展的适应性，为地方经济社会发展培养更多高素质劳动者和技术技能人才。



图 2 党建工作部署会议

2.1.1 健全党建工作管理体制

学校坚持党委把方向、管全局、做决策、保落实，坚持并执行民主集中制，落实“三重一大”制度要求，重大事项决策、重要干部任免、重大项目安排和大额资金使用均由党委会集体讨论决定，全年召开了26次党委会议。严格执行党委领导的校长负责制，落实学校党委会和校长办公会议事规则。2025年7月再次修订了《中共鹰潭应用工程学校委员会党委会议议事规则》、《鹰潭应用工程学校校长办公会议事规则》，进一步厘清党委领导和校长负责职责边界，规范议事内容、决策程序、会议决议执行办法。健全党建工作管理体制，扎实开展年度党支部书记述职评议考核，做深做实干部政治素质考察，认真履行管党治党政治责。



图 3 党支部书记述职评议考核

2.1.2 充分发挥政治核心作用

学校把党建工作融入到党对学校教育工作全面领导的体制和机制中，融入到学校教育教学管理全过程和各个环节。坚持党委统一领导、党政齐抓共管，实行学部二级管理具体负责落实。贯彻落实党委理论学习中心组学习制度要求，本学年组织开展了12次党委理论学习中心组集中学习研讨。学部每月至少组织教师开展一次集中政治理论学习教育活动，提高教师的思想水平和职业道德水平。健全教师能力培养体系，大力实施“教学名师培育工程”，持续开展青年教师传帮带、班主任业务能力提升培训、暑期培训等活动，为教师充分创造发展的机会，提升实践能力、教育教学能力和社会服务能力。维护每一位教师的合法权益，注重人文关怀和心理疏导，帮助解决生活中的实际困难，开展系列教职工团建活动，形成心齐、气顺、劲足的工作氛围。



图 4 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班



图 5 警示教育会



图 6 党委理论学习中心组学习





图 7 党课学习活动

2.1.3 推动德育和思想政治工作

高度重视德育与思想政治工作。积极推进思政课程建设，将思政教育与时政、中华优秀传统文化相融合，深入实施红色文化铸魂育人工程，充分发挥思政课作为思想政治教育主渠道、主阵地的作用。推动课程思政教学改革，把立德树人这一根本任务落实到师德师风建设、教育教学运行、实习实训操作以及日常管理服务等各个环节，构建一体化的思想政治工作体系。结合党的重要纪念日、重大历史事件等，组织开展形式多样、丰富多彩的校园文化活动，营造浓郁的红色文化氛围。例如参观血防纪念馆、组

组织观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会、绘制节日主题黑板报等。



图 8 观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会



图 9 传承血防精神赓续红色血脉



图 10 学生黑板报作品



图 11 上好思政开学第一课

2.1.4 加强党组织建设情况

加强党组织建设，一是规范党内组织生活。严格落实三会一课、主题党日、组织生活会等党内生活制度。创新活动形式，通过开展重温入党誓词、过“政治生日”、廉洁宣誓、参观中国血防纪念馆、走进贵溪市党风廉政警示教育基地接受廉政教育等系列活动，增强支部活动的吸

引力。二是强化支部战斗堡垒作用。全年召开党支部书记会议 2 次，研究推进党建工作重点任务，每月研究谋划党建工作、下发党建工作清单并督促指导各支部贯彻执行。本学年第四党支部书记刘苏敏获评“新时代赣鄱先锋”。三是推进党建带团建工作。举办“青年大讲堂”活动 8 次，学校党员为青年学生干部上专题课，进一步提升党团组织的凝聚力和影响力，帮助学生树立正确的理想信念。四是提升党建品牌效应。强化学校党建工作引领学校中心工作，围绕“应有贡献”党建品牌，各支部结合学校重点工作分别以“红色育人有作为”“产教融合有作为”“心润党建有作为”“校园安全有作为”打造特色支部，实现党建与业务同向发力、相互促进。



图 12 参观贵溪市党风廉政警示教育基地



图 13 青年大讲堂



图 14 第一支部举办红色故事朗诵比赛



图 15 第二支部深入企业开展专题调研



图 16 第三支部开展心理健康教育



图 17 第四支部组织开展消防安全专项培训

2.2 立德树人

学校紧紧锚定职业教育“为党育人、为国育才”的根本方向，以“立德树人”作为根本任务和教育初心，紧密贴合中职学生“技能成长与品德养成并重”的发展需求，构建“思政铸魂、专业育德、实践养德、协同润德”的育人体系，将思想价值引领贯穿于教育教学的全过程，致力于培养具备坚定理想信念、高尚职业道德、精湛专业技能的新时代技术技能人才。

2.2.1 协同润德：健全育人机制，凝聚育人合力

学校秉持以德育为首的工作思路，遵循“以人为本，德育为先，和谐发展”的育人理念，以“完善学生人格素质，

打造安全、和谐校园”为目标，构建具备中职特色的德育工作体系，全面增强德育工作的针对性、实践性和长效性。

一是凝聚协作合力，抓落实。为进一步推进班级管理精细化，提高管理效能，本学年起学校全面推行校部学生会二级管理机制，明晰校学生会统筹协调与学部学生会属地落实的职责边界，构建起“分工明确、协同高效”的学生管理工作格局。针对学生打架斗殴、言语冒犯师生、无故缺勤迟到、违规吸烟、仪容仪表不规范等突出违纪问题，学校创新实施分层分类的“行为矫正提升计划”：首先开展全覆盖摸排并建立学生行为问题专项台账，实现动态跟踪、精准画像；对情节较重的学生依规给予对应纪律处分，明确行为红线；设立“启智正行”专项教育班，通过集中式德育课程、法治讲座、素质拓展等开展系统化矫治。在此基础上，各职能处室建立问题联动处置机制，做到发现隐患及时互通、处置问题高效协同，同时鼓励各部门结合工作职能创新举措，形成“整体统筹有合力、特色举措有亮点”的德育管理新局面。

二是优化流程，及时回应。班主任作为班级的领导者、组织者与管理者，在推进技能素质教育进程中，始终是一支至关重要的骨干力量，同时也是学校工作中最为辛劳的群体。

学校进一步强化了对班主任工作的考核力度，学工科统筹并督促各班级管理工作。各学部做到了凡事有布置、有跟

踪、有督促、有回应，不走过场。针对新班主任，更是提前谋划工作，聘请专家组织新班主任培训，避免新班主任因工作经验匮乏而出现工作失误。

三是开展活动，善于总结。在学生群体中广泛开展了“国防知识素养”学习活动、“科普大篷车进校园”活动、太空车竞速活动，举办了元旦迎新文艺汇演，举行了第41届校运会等。

学校注重班级文化建设，强调班级凝聚力与班级人文关怀，在各个班级开展了“开学第一课——安全教育”“珍爱生命，远离烟草”“学生正确使用手机”等活动。等每周一次的主题班会。以上活动使学生的道德品质和健康的心理素质得到了较大提升。学生们热爱祖国，拥护党的领导和党的基本路线，自觉遵守法律法规，勤奋好学，养成了良好的职业习惯，具备了较强的安全意识和环境意识。



图 18 班主任培训活动



图 19 “启智正行”班活动



图 20 “科普进校园”活动

2.2.2 强化班主任责任传导，筑牢制度执行根基

学校建立班主任常规工作全链条管理体系，实现工作开展“有记录、有检查、有督促、有落实”。家访、后进生帮教、主题班会等专项工作，以及早读跟班、课间操到场、晚寝查寝各类集会晚会值守、会场纪律维护等日常事务，均设专人登记管理，确保工作务实推进，校园规章制度全面贯彻执行。

2.2.3 加强校园文化建设，营造良好育人环境

一是打造特色文化阵地，夯实环境浸润基础。学校统筹规划校园物理空间，要求每个班级除每月更新一次班级黑板报外，还需结合各专业特点以及重大节日特色，按时更新学校宣传栏的版面。同时，完善校园广播站、宣传栏、文化橱

窗等阵地建设，定期更新职教政策、行业资讯、德育故事等内容，让校园的每一处空间都成为潜移默化的育人载体。学校在把握好舆论导向的同时，还要求突出学生宣传阵地的特色，提高学生的参与度，充分发挥宣传阵地的效能。

二是开展多元文化活动，强化活动育人实效。组织“经典诵读会”“班级文化评比”“志愿服务行动”等综合活动，兼顾文化素养提升与品德培育；此外，常态化开展主题团日、班会等活动，将校风校训、行为规范融入日常，让学生在参与中增强集体凝聚力和文化归属感。

三是凝练校园核心精神，筑牢精神引领根基。结合学校办学历史、职教特色和育人目标，提炼兼具人文温度与职业特质的校园核心精神，通过教职工大会、新生入学教育、国旗下讲话等渠道持续宣讲；同时建立“师德标兵”“文明学生”评选机制，树立师生身边的先进典型，以榜样力量带动校园文化风气向好，形成“崇德尚能、敬业笃行”的校园文化氛围，为学生成长提供精神支撑。

2.2.4 加强国防教育，培养学生集体主义精神

每学年初，学校都会组织新生开展军训活动。通过军训，培养学生的集体主义精神，强化其国防意识，激发学生对解放军的热爱之情，培育学生不怕吃苦、不惧劳累、勇于拼搏的大无畏精神，增强学生的纪律观念。

2.2.5 召开多场会议，做好学生的思想工作

每学期初，学校召开一次开学典礼大会，助力学生明确校纪校规、学习目的与学习方法，提出目标和要求。期末召开一次总结校会，对先进班级和优秀班主任进行表彰奖励，对违纪学生进行批评教育，同时提出新的要求，为他们指明今后努力的方向。





图 21 丰富多彩校园活动

案例 1 从“惩戒干预”到“成长赋能”——“启智正行”德育创新实践

鹰潭应用工程学校以“明道优术，善知力行”校训为根基，构建“红色为底、五立联动”文化育人体系，以“认知重构正心、行为训练正行”为双轨驱动，创新引入校警合作“明灯工作站”机制，通过理论引导与实践养成相结合，推动学生思想素养与行为规范同步提升，促进问题学生正向转化，助力学生全面发展。

一、案例背景

旧有惩戒手段的成效单一：中职学校旧有惩戒多为通报批评、纪律处分等，对问题学生转化效果有限。仅否定错误行为，未与职业技能成长、职业素养培育衔接，难以形成持续威慑。中职学生处于职业认知关键期，单纯惩戒难使其理

解行为规范与职业发展的关联，导致成长缺乏方向指引，既难纠偏，也无法实现“立身”要求的行为与人格协同发展，转化效果不佳。

学校管理优化的现实需求：当下中职校管理侧重制止违纪、约束行为边界，却弱化职业导向的引导与技能成长转化路径，与立德树人任务不契合。“明道五立”中“立身”强调行为规范内化为人格素养，现有管理重外在管控，忽视借专业实践、职业规划引导学生主动守规。中职教育以培养技术技能人才为核心，管理不与专业教育融合，便无法让学生在学技能时塑造健全人格，亟需平衡约束与引导。

学生成长发展的根本期待：后进生同样期待凭专业技能成才、实现职业发展。但原有制度存在“惩戒后真空”，处分后缺乏结合专业的系统化矫正支持，既无技能学习改进方案，也缺职业素养提升措施。这种“惩而不教”背离“人人皆可成才”理念，导致违纪复发率高。中职学生成长需惩戒到转化的闭环，亟需建立“惩戒—转化—发展”全流程育人机制，将行为矫正与技能提升、职业规划结合，填补“处罚”到“重塑”的环节，契合“立身”对人格塑造的要求。

二、实施路径

（一）科学分析工具助推精准评估

在中职学校转化问题学生工作中，科学的评估是首要环节。通过引入职业潜能测评、行为习惯诊断量表、职业兴趣

量表等专业化工具，结合中职学生特点，对其学习能力、职业倾向、行为习惯进行系统化分析。重点关注学生在专业技能学习中的障碍点、职业认知偏差以及人际交往薄弱环节，同时评估其家庭支持力度与职业发展期待。借助大数据分析技术，生成可视化评估报告，为后续制定个性化转化方案提供数据支撑。

（二）沉浸空间打造推动课程实施

以“启智正行”实验班为示范，打造“职业技能+行为养成”的特色育人模式。建设企业标准实训基地，开发“车间法治课”等实景课程，将纪律教育融入专业实践。通过岗位模拟、VR实训等沉浸式教学，让学生在职业情境中强化行为规范，实现专业技能与职业素养同步提升。同时创新“职场情境+纪律教育”的培养路径，将自省报告、反诈禁毒等教育内容有机嵌入教学、实训等环节，构建具有职教特色的知行合一培养体系。

（三）心理团队伴随支撑情绪引导

组建由专职心理教师、企业导师、优秀毕业生代表组成的“三维成长导师团”。针对中职学生常见的自卑心理、职业迷茫等问题，开发“职业心理资本培养”系列团辅课程。建立“1+X”陪伴机制，即为每位学生配备1名校内导师和若干名企业导师，通过定期谈心、岗位见习、技能竞赛等方

式重建自信。特别关注实习期学生的心理波动，建立校企联动的心理危机干预绿色通道。

（四）明灯立体帮教实现全程护航

联合鹰潭市公安局余江分局刘垦派出所设立“明灯”工作站，由一名民警及一名辅警负责工作站日常事务，扩大原有学校警务室功能，使之由原先的“事后救济”变为如今的“全程护航”。首先是工作主题多样化，将涉及警务的心理咨询、禁毒、反诈、法治、防溺水灯一并纳入工作站工作内容；其次是工作对象全面化，不仅面对学校问题学生、边缘学生，更深入全体学生中开展多方面教育；最后是优化工作机制，推出“1+3”帮教机制，由民警+学校保卫、学工、班主任灯三方面共同帮扶重点学生。

三、育人成效

（一）个体转化

近两年，针对违纪学生开设的六期实验班成效显著。通过“行为矫正课 + 朋辈引导 + 实践锻炼”的三维培养模式，结业学员复违率较往期下降70%，戒烟瘾、旷课人数下降60%，45%的学员因显著进步获评“进步之星”。22电商2班学生周成方曾因周末晚上在校内喝醉酒、多次打架被留校察看处分，加入第2期实验班后，经导师和班主任个性化诊断并出整改计划2个月后，学习积极性高涨，并于2024年参加全省职业院校学生技能大赛获全省二等奖，被保送读大

学。23 眼视光 2 班学生艾书玮曾因抽烟、旷课屡犯被记过处分，加入第五期实验班后在导师一对一辅导下，不仅戒除了烟瘾，不再旷课，更主动报名团市委组织的中国 AI 眼镜产业发展大会志愿服务，凭借统筹协调能力当选志愿者队长，带领团队完成 500 余人次的服务工作；他还积极报名为班级出黑板报多次获奖，参加全校书法大赛获奖，成为师生口中的“蜕变榜样”。

（二）生态优化

实验班的成功经验带动全校风气持续向好，本年度严重违纪率同比下降 35%。“手机管理”采用“课前收纳 + 课后登记”制度，“寝室卫生”实施“网格化互评”机制，多项专项治理达标率提升至 90%。专业心理咨询师 4 人、德育管理人员 16 人，个案辅导次数 80 余次。基于实践形成的《中职违纪学生教育转化工作指南》，系统梳理出 2 种转化方法，成为校本德育课程的核心教材。全年志愿服务超 3000 人次，违纪率同比下降 40%，获评省级劳动教育示范校。

2.3 在校体验

为更好地掌握学校学生的在校体验情况以及实习实训情况，专门建立了在校生满意情况调查、实习实训跟踪调查以及毕业生跟踪调查机制，定期通过调查问卷、电话访谈以及座谈会等形式开展情况调研。



图 22 “启智正行”活动

2.3.1 理论学习满意度

为充分了解课堂现状，全面掌握我校学生政治理论学习及专业学习状况，进一步探索职业学校教育教学中的政治理论学习发展，通过电子问卷和电话抽样访谈的形式对在校 2025 级、2024 级学生以及 2023 级学生开展了调研，从而深入了解学生对政治理论学习的看法和观点。通过电子问卷收到的有效答卷，分析数据可知（具体数据如下图），学生总体上对学校理论学习表示满意，对本校理论学习的学习方式、理论学习的学习内容和思政课教师教学等表示出高度的认可和满意度。通过电话访谈，学生们也展现出对专业理论知识的高度需求以及对政治理论学习的认同感。

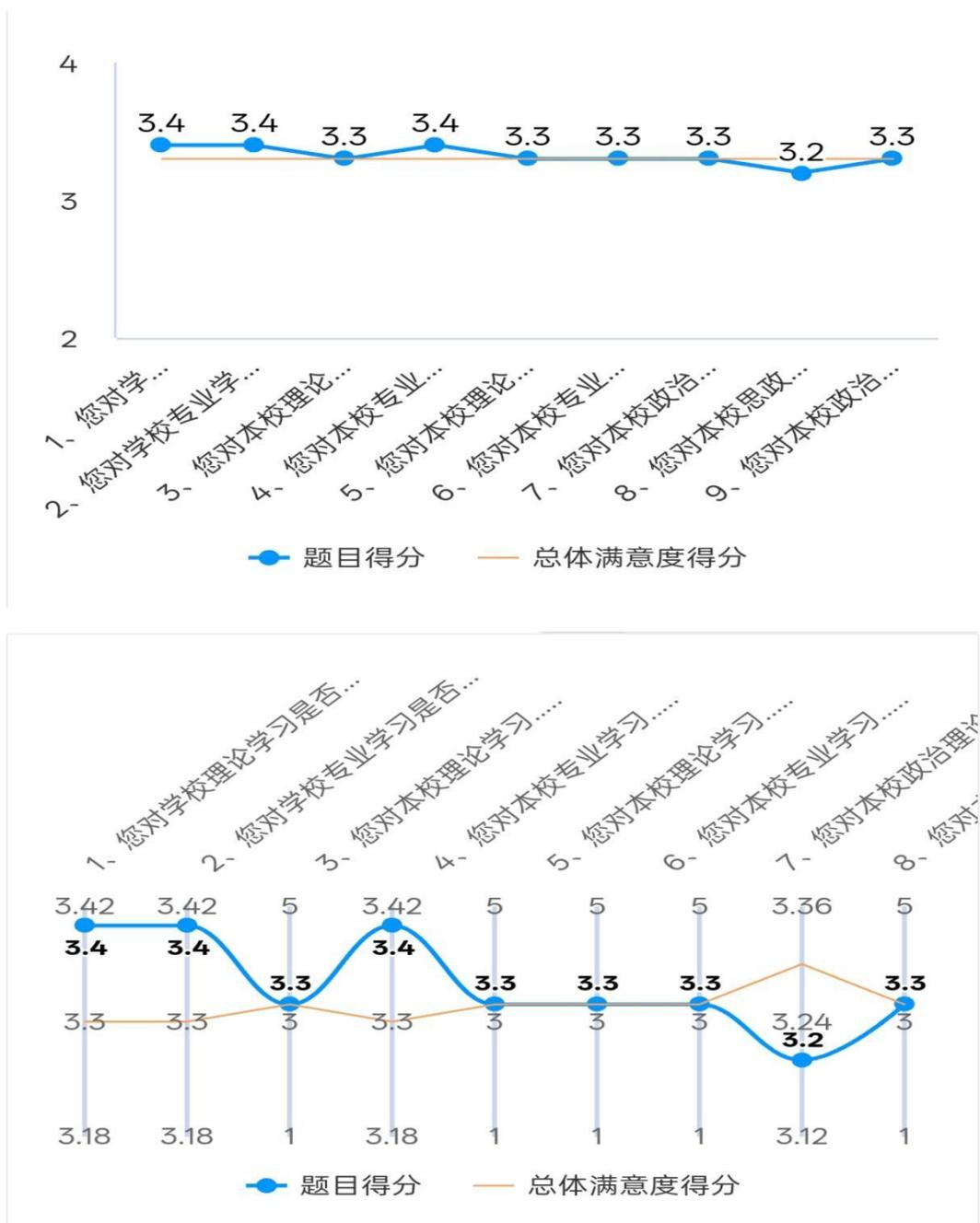


图 23 理论学习满意度 (数据来源:《2025 年理论课学习满意度》问卷星调查)

2.3.2 校园文化满意度

在校园文化建设中,学校坚持“以人为本”,在宣传阵地内容设计以及校园文体活动设计中加关注社会主义核心价值观、工匠精神以及社会实践等方面的能力培养的实际需要,重视学生发展个性、提升修养、课外实践以及素质拓展

等方面的提升需求，形成了重点突出、特色鲜明、主动参与的积极活动氛围。

为更好地建设校园文化，营造优秀的文化育人氛围，打造优秀校园文化品牌，对在校生开展了电子问卷调查，对校园文化满意度进行调查和分析研究。调查结果显示大多学生对校园内的宣传栏以及文化宣传墙内容表示认可和满意，认为校园文化内容充实丰富，且多数学生表示通过社团、兴趣小组等活动可以较好地提升素质、拓展能力，相较于 2023 学年的活动参与积极性有了较为显著的提升。



图 24 校园文化满意度（数据来源：问卷星调查）







图 25 2024 年元旦晚会精彩节目

2.3.4 学生实习满意度

在校党委的领导下，我校组织学生实习严格按照《职业学校学生实习管理规定》开展，由学校先期遴选符合中职学校学生实习实训要求的优质企业或单位，经学校组织企业或单位来校招聘推荐，由学生自主选择，并要求征得家长同意，选择企业或单位实习，学校安排指导教师跟踪了解学生实习情况，辅导学生认真完成实习学业任务，学生实习满意度高。

序号	专业	调查人数	满意人数	满意度%
1	幼儿保育专业	168	166	98.81%
2	动漫与游戏设计专业	63	60	95.24%
3	汽车制造与检测专业	85	82	96.47%
4	物联网技术应用专业	48	44	91.67%
5	数控技术应用专业	169	166	98.22%
6	计算机应用专业	107	101	94.39%
7	眼视光与配镜专业	126	122	96.83%
8	计算机平面设计专业	98	95	96.94%
9	会计事务专业	60	60	100.00%
10	电子商务专业	100	90	90.00%
11	城市轨道交通运营服务专业	43	39	90.70%
12	工艺美术专业	11	11	100.00%
13	航空服务专业	7	6	85.71%
14	旅游服务与管理专业	31	30	96.77%

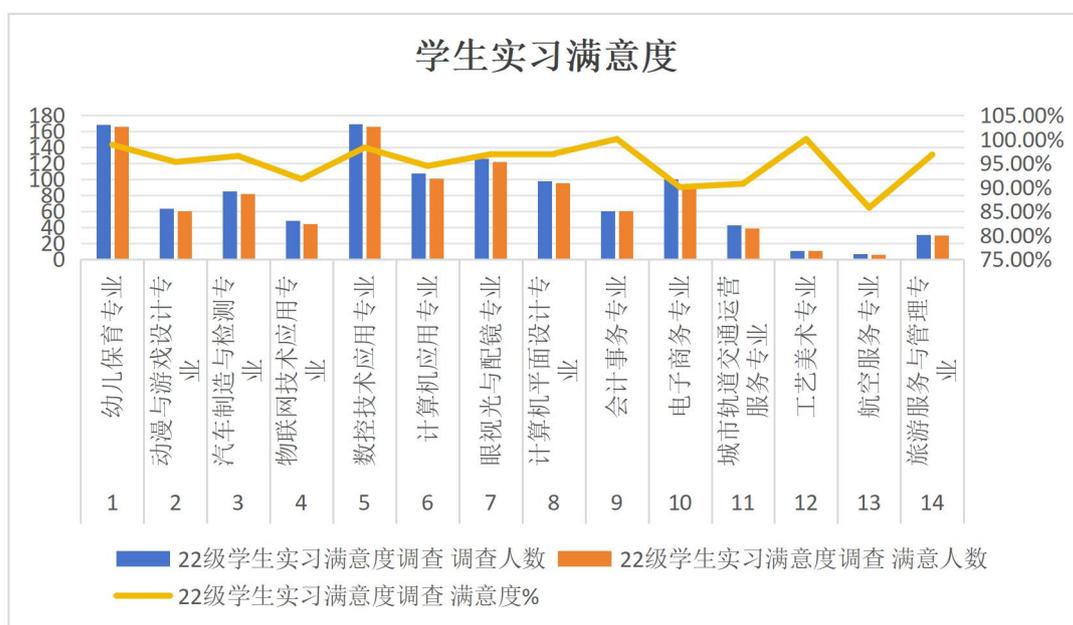


图 26 实习生满意度（数据来源：企业问卷调查反馈）

2025 年我校毕业生 1501 人，就业 1416 人，其中升学 452 人，待就业 85 人。

序号	专业	调查人数	满意人数	满意度%
1	幼儿保育专业	163	160	98.16%
2	动漫与游戏设计专业	63	60	95.24%
3	汽车运用与维修专业	85	84	98.82%
4	物联网技术应用专业	48	47	97.92%
5	数控技术应用专业	169	163	96.45%
6	计算机应用专业	107	100	93.46%
7	眼视光与配镜专业	126	125	99.21%
8	计算机平面设计专业	98	98	100.00%
9	会计事务专业	60	55	91.67%
10	电子商务专业	100	95	95.00%
11	城市轨道交通运营服务专业	43	39	90.70%
12	工艺美术专业	11	10	90.91%
13	航空服务专业	7	6	85.71%
14	旅游服务与管理专业	31	30	96.77%

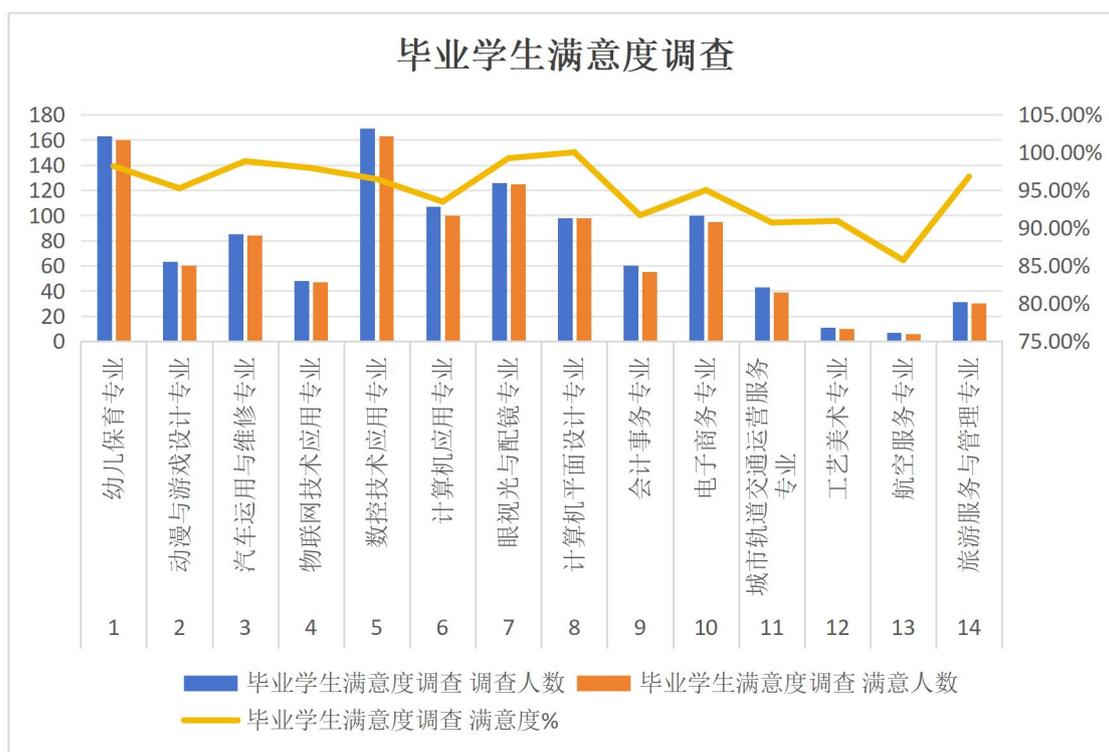


图 27 毕业生满意度（数据来源：班主任根据问卷调查反馈）

2.4 就业升学

学校成立了由学校党委、分管校领导、各中层领导、毕业班班主任组成的毕业生就业创业工作小组。分管领导指导毕业班班级就业工作。要求相关班主任指导同时协助指导学

生就业，特别是很多与企业之间有横向合作的老师，主动向合作企业推荐学生，努力形成全校教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的校内就业工作“全员化”格局。

2025年我校毕业生1501人，就业1416人，其中升学452人，待就业85人。从各专业来看电商专业123人，就业111人，待就业12人，就业率90.24%；数控专业200人，就业189人，待就业11人，就业率94.5%；平面设计（含工艺美术）110人，就业108人，待就业2人，就业率98.18%；汽修专业120人，就业119人，待就业1人，就业率99.17%；幼儿保育162人，就业152人，待就业10人，就业率93.83%；眼视光专业165人，就业163人，待就业2人，就业率98.79%，计算机专业295人，就业265人，待就业30人，就业率89.83%。城轨专业43人，就业39人，待就业4人，就业率90.70%；会计专业105人，就业100人，待就业5人，就业率95.24%；物联网专业77人，就业74人。待就业3人，就业率96.10%；动漫专业63人，就业59人，待就业4人，就业率93.65%；航空旅游专业38人，就业37人，就业率97.37%。

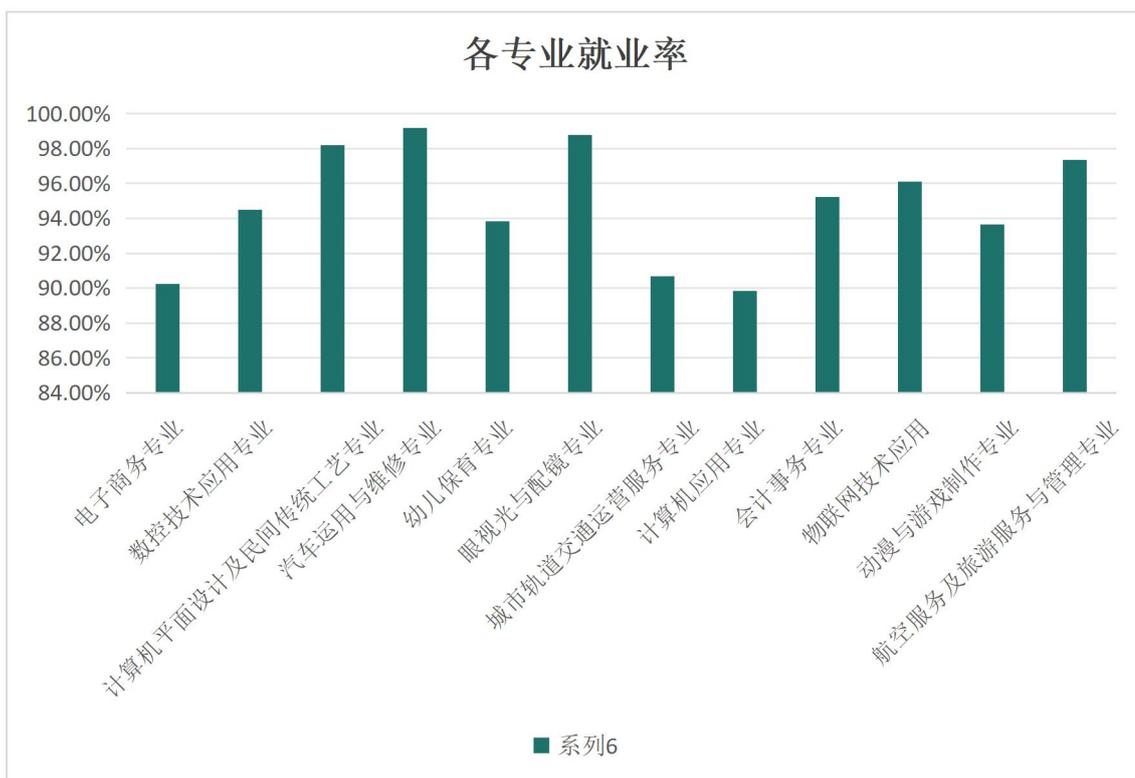


图 28 各专业就业率（数据来源：毕业生就业统计）



图 29 各专业对口就业率（数据来源：毕业生就业统计）



图 30 初次薪资情况（数据来源：毕业生就业薪资统计调查）

2024 年共计 532 位学生升入高职、专科等高校就读（17 位通过技能拔尖保送升学），2025 年共计 452 位学生升入高职、专科等高校就读（34 位通过技能拔尖保送升学）

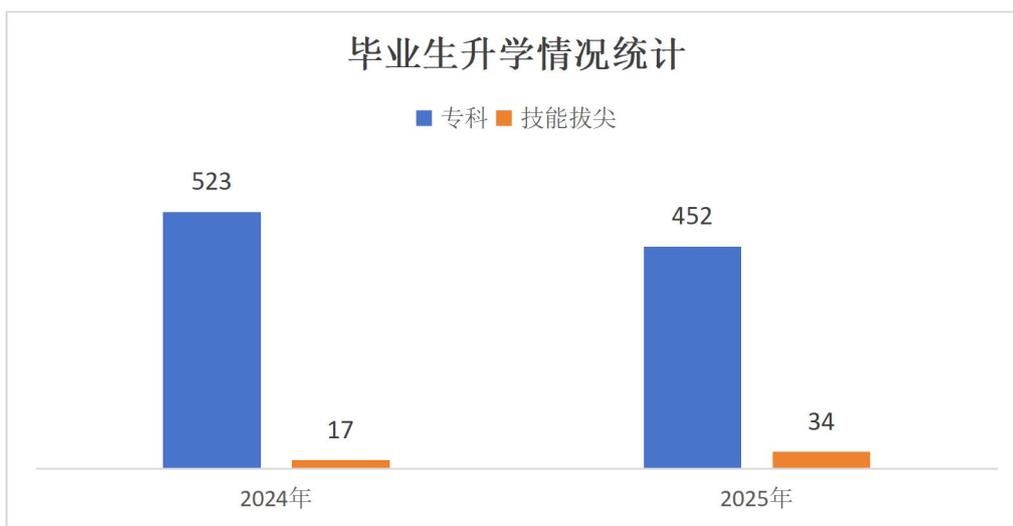


图 31 毕业生升学率（数据来源：毕业生去向统计调查）

2.5 创新创业

为切实增强学校学生就业创业意识，提升学生创新创业热情和能力，2025年，学校职业培训中心共举办了27期GYB创业培训，对810余名学生开展了创业能力培训。



图 32 创业培训

表 1 余江区 GYB 创业培训情况表

期次	培训人数	培训时间
余江区第二十八期	30	2024年9月25日—27日
余江区第二十九期	30	2024年9月25日—27日
余江区第三十期	30	2024年9月25日—27日
余江区第三十一期	30	2024年10月10日—12日
余江区第三十二期	30	2024年10月10日—12日
余江区第三十三期	30	2024年10月10日—12日
余江区第三十四期	30	2024年10月16日—18日
余江区第三十五期	30	2024年10月16日—18日
余江区第三十六期	30	2024年10月16日—18日
余江区第三十七期	30	2024年10月23日—25日
余江区第三十八期	30	2024年10月23日—25日

余江区第一期	30	2025年4月7日—9日
余江区第二期	30	2025年4月7日—9日
余江区第三期	30	2025年4月7日—9日
余江区第四期	30	2025年4月14日—16日
余江区第五期	30	2025年4月14日—16日
余江区第六期	30	2025年4月14日—16日
余江区第七期	30	2025年4月21日—23日
余江区第八期	30	2025年4月21日—23日
余江区第九期	30	2025年4月21日—23日
余江区第十期	30	2025年5月12日—14日
余江区第十一期	30	2025年5月12日—14日
余江区第十二期	30	2025年5月12日—14日
余江区第十三期	30	2025年5月19日—21日
余江区第十四期	30	2025年5月19日—21日
余江区第十五期	30	2025年5月19日—21日
余江区第三十八期	30	2024年10月23日—25日

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

案例 2 校企双元 共育汽修精匠

鹰潭应用工程学校大力打造汽修专业，设立沃德尔冠名班有 22 汽修 3 班 46 人，24 汽修 2 班 53 人、24 沃德尔模具冠名班 47 人，2025 汽修 2 班 49 人，按照“紧跟行业、紧跟企业、紧跟技师”的原则科学合理的设置课程，努力形成与余江汽配产业相适应的专业课程，校企联合培养针对性加强学生技能，完美达成培养优秀的“学生+员工”目标。第一、第二年不定时下车间实践教学，第三年整体进入企业顶岗实习，通过校企联合培养，掌握专业基础技能，服务沃德尔发

展。

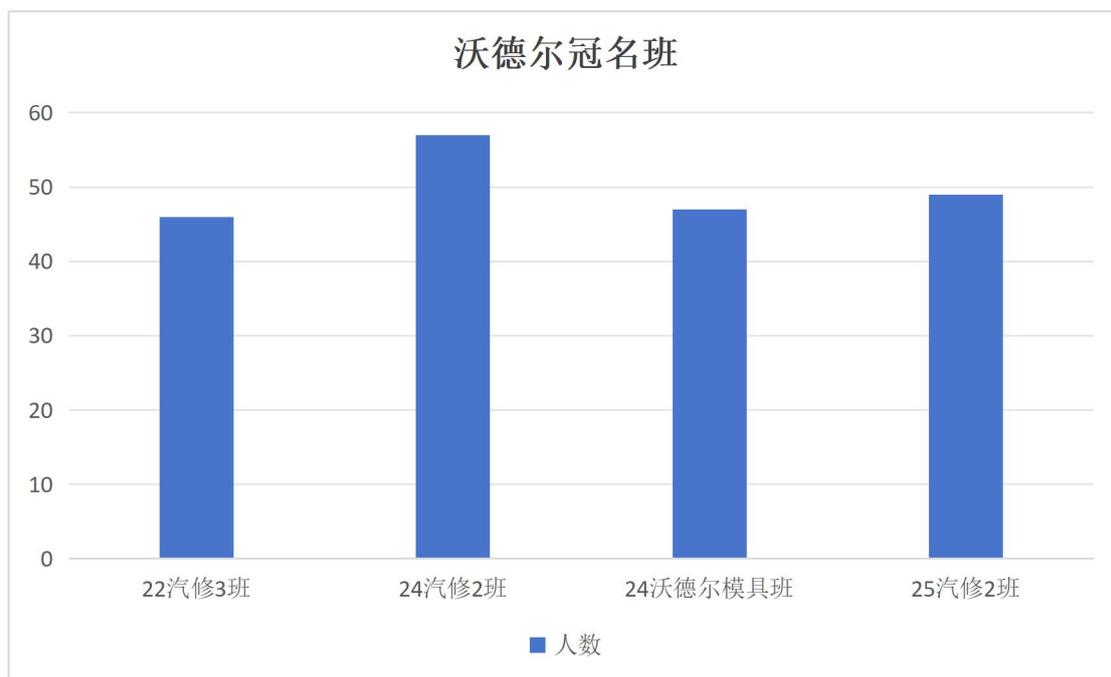


图 33 冠名班学生人数图（数据来源：新生报名录取信息表）





图 34 校领导赴沃德尔调研



图 35 学生实践学习



图 36 学生实践学习环境



图 37 企业进校宣讲活动



图 38 沃德尔实习学生合影



图 39 企业导师进课堂

2.6 技能大赛

学校高度重视学生技能竞赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，培育技术技能型人才。2024-2025 学年学校积极组织广大学生参加各级各类技能比赛，其中获得市级奖项 100 余个，省级奖项 27 个。



图 40 部分学生获奖证书

表 2 部分学生获奖情况一览表

序号	获奖名称	获奖级别	获奖学生	奖项
1	2024 年金砖国家暨一带一路首届国家跨境电子商务进出口经营模拟赛	国家级	陈晓天	三等奖
2	2024 年金砖国家暨一带一路首届国家跨境电子商务进出口经营模拟赛	国家级	张晨康	三等奖
3	2024 年金砖国家暨一带一路首届国家跨境电子商务进出口经营模拟赛	国家级	江治国	三等奖
4	2024 年金砖国家暨一带一路首届国家跨境电子商务进出口经营模拟赛	国家级	周成方	三等奖
5	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组跨境电子商务	省级	陈晓天	一等奖
6	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组跨境电子商务	省级	张晨康	一等奖
7	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组跨境电子商务	省级	江治国	一等奖
8	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组信息技术开发与车联网应用赛项	省级	毛弘辉	一等奖
9	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组信息技术开发与车联网应用赛项	省级	张若峰	二等奖
10	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	余天祥	二等奖
11	2024 年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	许文静	二等奖
12	2023 年江西省职业院校技能大赛融媒体内容制作赛项	省级	团体二等奖	祝铭海、吴同州

序号	获奖名称	获奖级别	获奖学生	奖项
13	2023年江西省职业院校技能大赛融媒体内容制作赛项	省级	团体三等奖	方晓雨、蒋宇星
14	2023江西省职业院校技能大赛中职组零部件测绘与CAD成图技术	省级	三等奖	刘振鑫
15	2023江西省职业院校技能大赛3D打印赛项	省级	三等奖	李远健
16	2023江西省职业院校WPS办公应用赛项	省级	团体三等奖	徐诗怡、张依琳
17	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	熊佳慧	二等奖
20	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	郑慷晞	三等奖
21	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	程颖	三等奖
22	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	徐佳慧	三等奖
23	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	邱欣怡	三等奖
24	2024年江西省职业院校技能大赛中职组电子商务运营	省级	周成方	二等奖
25	2024年江西省职业院校技能大赛中职组动漫制作赛项	省级	王雨晨, 吴智琳	三等奖
26	2024年江西省职业院校技能大赛中职组声乐、器乐	省级	方可怡	三等奖
27	2024年江西省职业院校技能大赛中职组导游服务赛项	省级	刘鑫悦	三等奖

3.2 服务地方发展

案例 3 产教同频 赋能地方

学校坚持以就业为导向，积极开展"订单"式人才培养，大力推行校企合作、工学结合人才培养模式，近几年共开设锦江精密制造产业协会、沃德尔科技、瑞源精密、余江雕刻产业协会、眼镜制造协会、钱源眼镜、百盈光电 12 个订单班冠名班。实现了学校招生与企业招工一体化，实现了招生与招工同步、与生产同步、实习与就业联体，实现了企业、学校、社会、学生的互利与共赢，如此能更好的解决落户企业招工难，招专业对口的基础工更难的问题。同时我校实行实习+就业模式，每年为本地输送约 1000 名数控技术、汽修、计算机技术、物联网技术、旅游管理等中等职业技能人才，助力地方经济发展带来更好的中等职业技术人才人力资源保障。

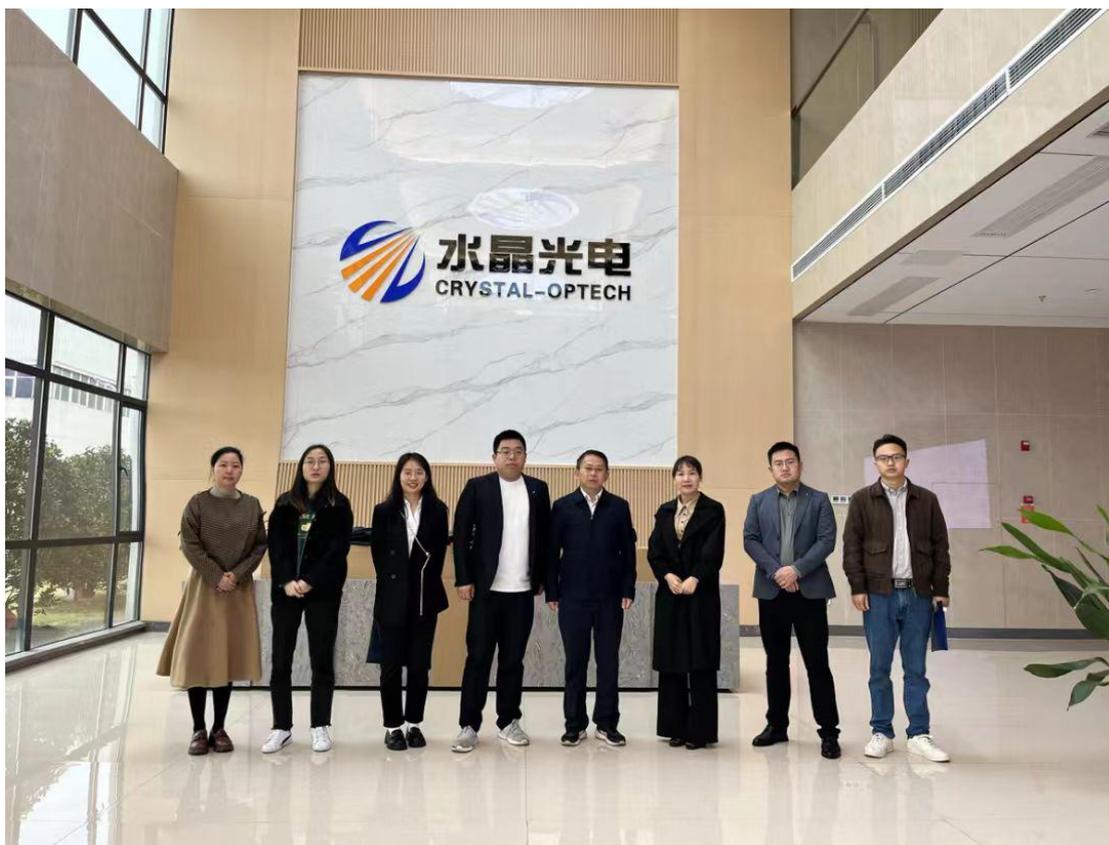


图 41 “千师访企”调研活动







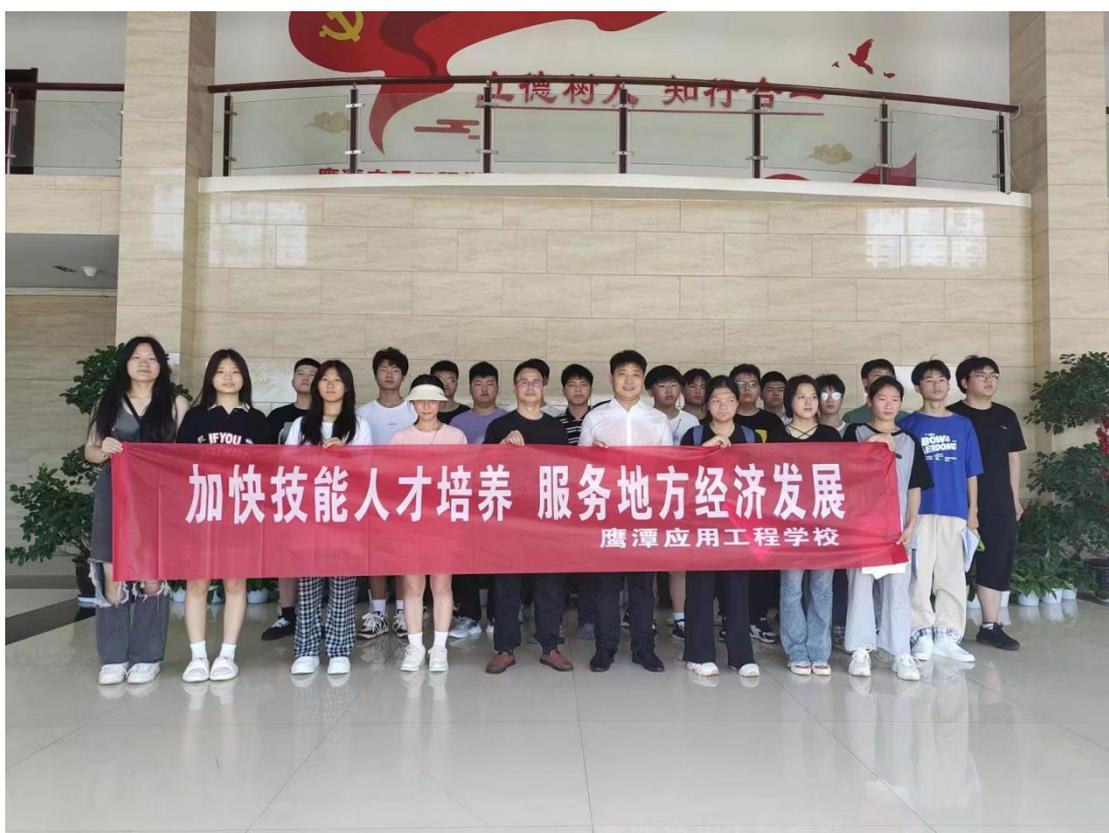




图 42 践行产教融合活动

3.3 服务乡村振兴

学校坚持“服务产业需求、服务经济建设、服务社会发展”的办学使命，高度重视对农民的培训，始终将其作为助力乡村振兴的重要手段。今年，培训内容丰富多样，涵盖了农机基础知识、操作技能、道路交通安全法律法规、农机驾驶员心理素质培养与应急处置能力提升等多个方面。同时，培训还特别注重理论与实践的结合，通过专家授课、课堂讲解、实地操作练习等多种形式，确保学员能够全面掌握农机驾驶技能。同时，培训还安排了丰富的实训行程，包括外出参观学习、交流心得体会等环节，进一步拓宽了学员们的视野和思路。

表 3 2024 年高素质农民培训情况表

期次	培训人数	培训时间
市级第一期	30	2024 年 11 月 10 日-18 日
区级第一期	36	2024 年 10 月 20 日-28 日





图 43 高素质农民培训





图 44 高素质农民培训基地实训

3.4 服务地方社区

在党的二十大报告中，明确提出“加强困难群体就业兜底帮扶”“促进残疾人事业全面发展”的目标任务。

为把大会的精神和要求落实到推动余江区残疾人事业全面发展的实际行动中去，进一步培养残疾人劳动技能，提升残疾人自主创业、自主就业的能力，增强残疾人群体的幸福感、获得感，助力幸福江西建设。为进一步提高残疾人创业、就业能力，更好地帮助残疾人就业，学校多次与鹰潭市残联、余江区残联洽谈残疾人就业培训合作事宜。积极探索建立既适应市场需求又符合残疾人特点的就业培训体系，为残疾人再学习、再就业提供更多、更优的学

习服务。2024年6月举办的实用技术技能培训。该培训内容以农业技术为主，聘请了种植基地的师傅给学员们讲解种植技术相关理论知识，同时还到种植基地现场教学讲解。很多残疾人学员完成培训之后对种植技术有了更专业的认识和想法。不到半年时间根据学员调查反馈显示，学员们在本区内有的已经开始了种植蔬菜水果并且和行业内建立了联系，还有些学员也成为了当中的员工让自己创收。他们之间相互带动相互交流种植技术和经验，让当地种植农业变的大有可为。因此做好全区残疾人民生工程和实用技术的培训帮助更多残疾人实现高质量多形式就业从而服务当地经济发展和提升残疾人幸福感。





图 45 残疾人培训授课现场

3.5 具有本校特色的服务

学校志愿者协会积极开展多元化志愿活动：于校内，积极组织成员参与学校大大小小各种活动中，如雷锋活动月、开学迎新生、校运动会、省赛、军训、晚会等各种活动中，通过志愿服务活动提高学生积极、乐观、奉献的精神，既面向整体又关注个体，既注重连续性，又注重阶段性。这些特点，恰好符合以德育为核心的素质教育的内在要求，又适应学生身心发展特点和规律。于校外，积极提供交流的平台，创造共同成长的机会。组织了慰问敬老院老人志愿服务活动、文明城市志愿服务、马拉松志愿服务、舞蹈艺术节志愿服务等多种校外实践活动，学生在每次实践活动中都得到了锻炼，感受到了别样的心灵

洗礼，从活动中体验感动。“这样既有利于学生身心健康成长，也有利于引导学生感恩。

学校开展的青年志愿者服务活动充分体现了“自主教育”的特点，各项活动均以学生为主体，独立策划、组织和开展活动，让学生在参与志愿者社会服务活动，接触了社会、了解了现实，磨练了意志，展现了青年学生蓬勃向上、敢于实践的积极的精神状态，提高了与人交流、懂得妥协、善于协作等方面的能力，学会了奉献、学会了负责，学会了追求，对于青年志愿者的内涵的理解也随着活动和实践的深入而不断加深。



图 46 迎新志愿者活动



图 47 校运会志愿行动



图 48 周五大放学志愿服务



图 49 社团招新志愿者

案例 4 “向国旗敬礼”主题教育活动

为进一步加强爱国主义教育，引导学生以更加饱满的精神状态践行科学发展，坚定理想信念，报效祖国，鹰潭应用工程学校每周一在操场举办升国旗仪式。在全体师生的注目礼下，英姿飒爽的国旗校卫队队员们迈着矫健的步伐进场，随着“立正”一声响起，校卫队在旗杆旁停了下来。行礼完毕，伴随着庄严的《中华人民共和国国歌》，鲜艳的五星红旗映衬着朝霞在学校操场冉冉升起，在场的每一个人向国旗行注目礼，深怀对祖国无限的爱。

升旗仪式进一步加强了爱国主义教育，增强了师生集体荣誉感和民族责任感，激励了师生以崭新的面貌迎接新的工作、学习和生活。





图 50 “向国旗敬礼”活动

四、文化传承

4.1 校园文化建设

学校坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，始终坚持正确政治方向，切实加强思想政治建设，营造良好校园环境和氛围，大力开展丰富活动推进爱国主义进校园、进课堂、进头脑，不断提高文明建设工作。

一是提高认识，强化组织领导。始终坚持党建引领，把校园文化建设列入学校发展规划和学校工作计划，摆上重要议事日程。建立健全工作机制，制定《鹰潭应用工程学校文明校园创建提升计划》《精神文明建设工作计划》《鹰潭应用工程学校“三净化”工作方案》等，强化督查指导，充分发挥党支部、共青团、学生会等组织作用，提升文化建设及文明创建工作效能。

二是牢牢把握红色精神实质，以优秀传统文化和工匠精神为主体，推动优秀文化的网络化、数字化高质量传播，着力推进校园文化阵地和网络思想文化阵地建设，把校园文化贯穿于教育、教学、管理、服务全过程。发挥环境育人功能，专项设立社会主义核心价值观宣传雕塑加强宣传教育，并把习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入于宣传栏、标语、文化墙等阵地。

三是加强校园阵地建设，通过宣传栏、“两微一端”新媒体平台等方式不断优化校园文化建设，积极宣传优秀典型事例，以良好校园环境、优美文化氛围、积极奋进感染力陶冶学生情操，净化学生心灵，促进学生身心健康全面发展，积极推进校园文明建设。





图 51 校园文化建设

四是以立德路、创新南路、创新北路、知行路、书香路、求实路、学子路为学校道路名称，并设有文体广场、旭日广场和思贤广场，形成了良好的文化线路，推动实现校园建筑、

道路、景观等达到使用、审美、教育功能的和谐统一。

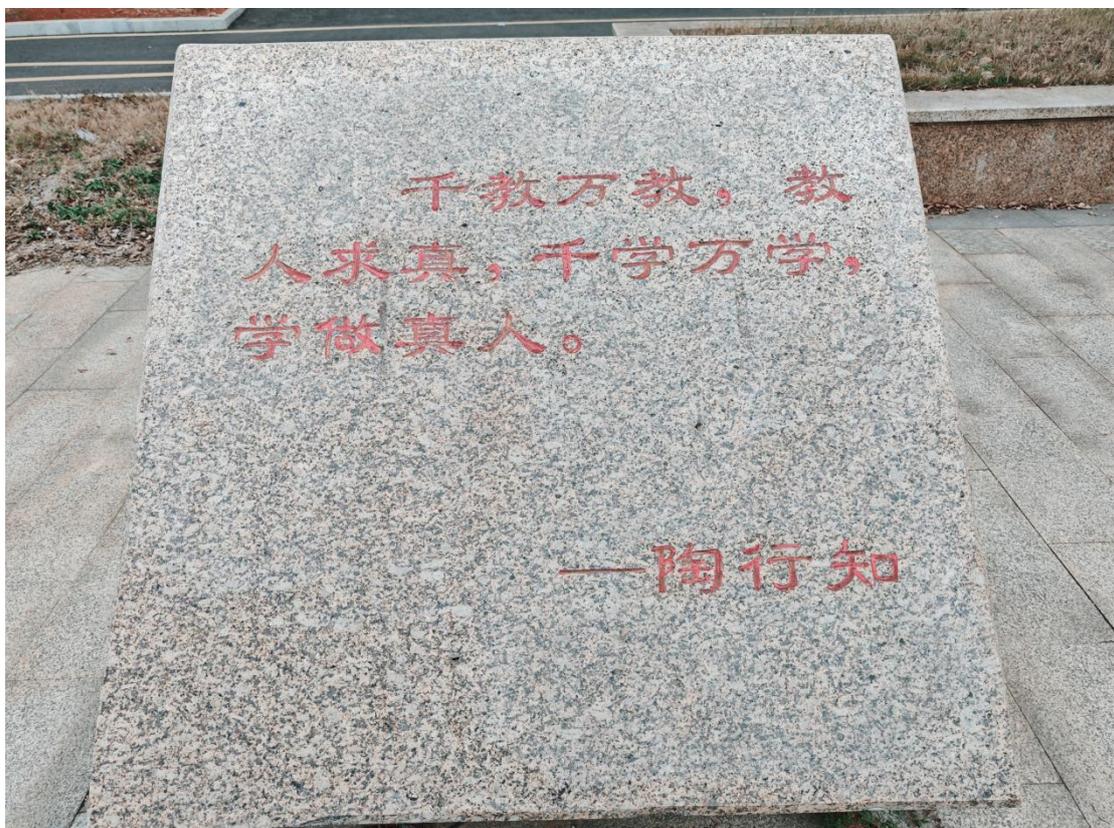




图 52 文化广场

五是学校配套设施完善，环境幽雅，深入开展垃圾分类教育和节约教育，强化综合治理工作，落实《中职生日常行为规范》，加强学生行为规范养成教育和文明礼仪教育，形成了系列化、常态化的主题教育实践活动。不断净化校园环境，常态化开展卫生检查，推进校园环境整治，实现校园环境净化、美化，以“六净六线”为规范打造文明寝室风采。

六是将思政教育与时政、中华优秀传统文化相结合，深入开展红色文化铸魂育人工程。于 3 月开展纪念抗战胜利 80 周年宣讲活动，4 月举办全民国家安全教育日主题活动，5 月开展践行社会主义核心价值观主题班会活动，6 月举办红色故事朗诵比赛和开展大力弘扬科学家精神红色宣讲会，9 月开展学习贯彻党的二十届三中全会精神市委宣讲团报告会。校领导带头进课堂上思政课，开展了以“铭记历史 缅怀先烈——从抗战烽火到民族复兴：抗战精神的丰富内涵和时代价值”为主题的思政开学第一课活动，充分发挥了思政

课作为思想政治教育的主渠道、主阵地作用，此次思政开学第一课，将伟大抗战精神融入思政教育中，不仅让学生们深刻理解了抗战历史和抗战精神的内涵，更激发了他们的爱国热情和强国使命担当，为新学期的学习和生活奠定了坚实的思想基础。未来，我校将持续深化思政教育，通过多样化的形式传承红色基因，引导更多学子在铭记历史中坚定方向，在缅怀先烈中凝聚力量，以青春之我、奋斗之我，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。并常态化开展主题班会 20 余次、志愿服务 10 余次、兴趣活动小组及各类文体活动。





图 53 思想政治教育系列活动



图 54 国旗下讲话

4.2 学生社团

学生社团是学生在自愿基础上形成的各种群众性文化、艺术、学术团体，不分年级、专业的界限，由兴趣爱好相近的同学组成。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动。目的是活跃学校学习氛围，提高学生自治能力，丰富课余生活，交流思想，切磋技艺，互相启迪，增进友谊。

本学学年开设的社团共 54 个，其中校级社团 15 个，学部社团（含兴趣小组）39 个。以学生兴趣、学部专业特色为出发点，开设了专业兴趣小组、体育竞技类、文化艺术类、社会服务类、语言学习类、传统文化类等各式各样的社团。让学生有更多的选择，有更多的机会挖掘自身才能，展现自我。

社团的开展一方面可以提高自己在某方面技能的强度，另一方面也可以加强自身与周围同学的沟通，提高自己的交际能力。在社团里，也可以竞争社长，干部等职位，提高学生综合素质的能力，管理能力、沟通能力、处事能力等。拓展自己见识，了解更多的知识，丰富自己的知识库。

表 4 2024-2025 学年校级社团工作一览表

序号	社团类型	社团名称	指导教师
1	校级社团	太空车社	王剑
2		文案社	姚依依
3		吉他社	朱光贤
4		心声流行乐团	朱光贤
5		一米菜园社	邱爱萍
6		卫蓝使者社	官小苹
7		播音与主持社	黄婕
8		文印社	祝志琴
9		乒乓球社	张婷
10		羽动羽毛球社	夏昆
11		羽毛球社	刘恒荣
12		演讲朗诵社	汤劲风
13		配音模仿社	汤劲风
14		滑板社	赵克强
15		武术社	蔡秋萍

表 5 2024-2025 学年各学部社团工作一览表

序号	社团类型	社团名称	指导教师
1	智能制造学部	汽车保养与维护兴趣小组	邱政华
2		计算机辅助设计兴趣小组	黄庆生
3		数控车床兴趣小组	许钢碧
4		CAD 爱好者团	童慧敏
5		三维建模兴趣小组	付智雄
6		眼视光宣讲队	方昱凯
7		(定配兴趣组) “千里目”社	刘志太
8		英语口语社	张智建
9		辩论兴趣小组	张慧 1
10		“悠扬”器乐表演组	徐子雄

11	教育综合学部	英语社	宋颖方
12		数学社	蔡江川
13		田径组	熊宇轩
14		舞蹈组	汪心雨
15		“清悦”美声组	徐子雄
16	信息技术学部	wps 办公应用兴趣小组	倪志鑫
17		短视频制作兴趣小组	叶子豪
18		摄影兴趣小组	余萍
19		车联网兴趣小组	郑先旋
20		动漫制作兴趣小组	杨卓
21		编程兴趣小组	邓兵
22		雕刻坊	童胜富
23		墨香丹青书画社	刘璐璐
24		美术组	王祖仪
25	旅游商贸学部	茗人居（茶艺社）	王鲁萍
26		导游社	卢芳梅
27		言一舞团（古典舞）	汪心雨
28		行舞者团（中国舞）	罗玲
29		无二舞团（街舞）	巫佩锦
30		印象舞苑（民族舞）	谢思思
31		电商直播兴趣小组	柴嘉韵
32		网店运营兴趣小组	朱若涛

33		会计兴趣小组	杨慧
34	思思想政治学部	法律达人社	张智建
35		心灵奇旅社	祝珂
36		足球社	熊宇轩
37		篮球社	吴蓉琴
38		气排球社	夏昆
39		柔力太极球社	刘爱玲









图 55 丰富多彩的社团活动

案例 5 丹青引路人，墨香育新苗——书画社的诗意修行

墨香丹青书画社由工艺美术学科带头人、名班主任刘璐璐老师引领，这位兼具党员使命与艺术情怀的青年教师，如一幅温润的国画，将典雅气质融入社团。这里不仅是技艺的课堂，更是文化传承的沃土。走进社团，团扇上的行云流水、油纸伞上的书画交融、卷轴间楷书的端方与草书的狂放，无不彰显着中华美学的魂魄。

社团以“让传统文化在学生心中生根”为宗旨，为热爱书画者筑起一方天地。活动安排匠心独运：从纳新时的笔墨初遇，到楷书入门、国画启航；中期展览凝聚成长，行书进

阶与山水小品深化技艺；雅集切磋、主题创作激发灵感，四季国画与装裱教学更添雅趣。年末盛典以作品展与颁奖为学年画上圆满句点，总结会上师生共话未来。

灵活调整的活动时间、免费参与的福利、作品集收录与校园展示的机会，让学子在挥毫中收获成就感。在这里，每一笔不仅是技法练习，更是文化自信的书写。愿更多学子执笔加入，共绘快意人生，让丹青墨韵在青春中绽放永恒光芒。





图 56 书法教师教学风采





图 57 书画社学生优秀作品

五、产教融合

5.1 专业建设情况

鹰潭应用工程学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神，“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，主动融入地方经济社会发展大局，把准“产业”脉搏，深化教育教学改革，助推产教深度融合，服务当地经济发展。

5.1.1 专业链对接产业链，适时优化专业设置

一是培养“1+2”产业技术人才，提升竞争力。学校围绕鹰潭市“1+2”产业布局，余江区“4+3”产业需求，紧密对接产业，按照“专业围着产业转，人才围着需求转”，不

断调整优化专业设置，修订人才培养方案。2023-2024年实地走访了保太有色金属、耐乐铜业、江南新材、瑞源精密、沃德尔科技等园区重点企业开展调研，把准“产业”脉搏。依托余江区“雕刻之乡”和“眼镜之乡”两大产业特色，办好民间传统工艺（雕刻）和眼视光与配镜专业，同时开办数控技术应用、物联网技术应用、2024年新申请模具制造技术专业，为我市“1+2”现代产业体系发展培育技能人才。

二是培育铜基新材料制造业技能人才，助力产业发展。2023年11月我校当选为鹰潭高新区铜基新材料市域产教联合体副理事长单位，及时开展了行业产教融合共同体试点建设。2023年我校招收了3个数控班，3个汽车应用与维修班，4个眼视光班，2个物联网班，总计513人。2024年招收2个数控班，4个眼视光班，1个模具制作班，2个物联网班，总计567人。通过聘请企业专家参与学校教学计划的制订和调整，共同开发课程和研制人才培养方案，例如数控专业新增“二次元测量”课程，汽修专业新增“汽车传感器应用”课程，眼视光专业新增“CAM数控编程”课程，学生在校期间就前往瑞源精密制造、沃德尔、水晶光电等企业开展工学交替活动，学习掌握铜加工技术的相关设备、产品和行业未来发展需求，锻炼从事铜加工专业生产技术相关活动所应具备的职业素质和能力，使得涉铜专业学生在实习就业过程中更贴切企业人才需求。2024年正在和余江工业园区积极筹备雕刻产业产教联合体、眼镜产业产教联合体。

5.1.2 探索多样化校企合作模式，提高专业产业适配

学校在校企合作模式方面进行了有益探索，形成了富有特色的合作模式。一是互动式合作模式。通过与企业共建计划、共建课程、共建师资、共谋就业，进行全面合作。学校与余江精密制造产业园区、眼镜园区共同成立了产业专业指导委员会，聘请企业技术权威参与教学计划和人才培养方案的制定和调整，聘请了近10名企业的技术能手来校授课，做到专业结构与产业结构、课程链与生产链、人才培养与企业需求有效对接。二是“订单培养”模式。学校招生与企业招工一体化，招生与招工同步、与生产同步、实习与就业联体，开展了行业产教融合共同体试点建设，2024年秋季招生开设沃德尔汽修班、沃德尔模具制作班、瑞源数控班等3个冠名班继续深化校企合作。三是共建特色专业模式。学校特聘国家级雕刻大师童胜富及其团队为专业特色导师，在学校层面设立雕刻特色专业和童胜富大师工作室，通过开展“现代学徒制”人才培养模式，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作办学机制。四是工学结合模式。2024年共安排350余人次学生前往沃德尔、瑞源、养元智汇、眼镜园区企业顶岗实习。

5.2 校企合作双元育人

案例 6 校企合作深度融合，双元育人打造精品

鹰潭应用工程学校与江西沃德尔科技有限公司联合打造的汽修运用与维修专业冠名班，是校企合作、双元育人的

一个典型案例，取得了显著的成效。

一是开展情况。建立合作机制；学校与企业签订合作协议，明确双方的责任和义务，共同制定人才培养方案、教学计划。



图 58 冠名班签约仪式

二是共同开发课程。学校与企业合作开发专业课程，将企业的实际需求融入教学内容中。





图 59 企业导师进校园授课

三是共建实训基地。学校与企业合作共建实训基地，模拟真实的工作环境，为学生提供实践锻炼的机会。。

四是开展工学交替。第二学年，共有 45 名学生去企业进行为期 1 个月的实践锻炼。



图 60 工学结合岗前培训

五是联合举办赛项。在 2025 余江区“振兴杯”学工工匠职业技能大赛中，校企合作共同开发了现代加工技术和现代模具制造技术两个比赛项目，共有 40 名学生参加，有 20 人获奖。

表 6 校企联合竞赛学生获奖名单

赛项名称	获奖级别	获奖学生	奖项
现代加工技术	区级	左景贤	一等奖
现代加工技术	区级	桂林垚	二等奖

现代加工技术	区级	邹志鹏	二等奖
现代加工技术	区级	陈子健	二等奖
现代加工技术	区级	雷铃	三等奖
现代加工技术	区级	夏昆仑	三等奖
现代加工技术	区级	叶昱晨	三等奖
现代加工技术	区级	陈璟涵	三等奖
现代加工技术	区级	金奥	三等奖
现代加工技术	区级	刘文博	三等奖
现代模具制造技术	区级	雷铃	一等奖
现代模具制造技术	区级	李煌煌	二等奖
现代模具制造技术	区级	郑国亮	二等奖
现代模具制造技术	区级	何彩霞	二等奖
现代模具制造技术	区级	桂林垚	三等奖
现代模具制造技术	区级	周佳鑫	三等奖
现代模具制造技术	区级	娄靖宇	三等奖
现代模具制造技术	区级	李文超	三等奖
现代模具制造技术	区级	冯佳龙	三等奖
现代模具制造技术	区级	高嘉鑫	三等奖





图 61 技能大赛现场

六是实习就业安排。本学年，有 45 名学生去企业进行为期 1 学期的顶岗实习，毕业后可直接进入企业工作。学校和企业联合开展了对学生实习工作的总结和表彰活动，学校领导为优秀学生进行颁奖。



图 62 顶岗实习合影

案例 7 非遗木雕进校园，传承文化育新人

余江是中国雕刻之乡，2024年9月学校与江西省胜富艺术品有限公司开展校企合作，共同建立“非遗工坊”余江木雕技艺传承基地，由国家级雕刻技能大师童胜富工作室团队成员授课，并与校内教学团队合作，组建工艺美术创新教学团队，定期到企业调研，团队成员共同制定与企业相融合的人才培养方案，通过系统的创新现代学徒制教学模式，改善了传统师傅带徒弟的单一教学模式，2024年9月-12月订单班学生到企业实习，深化产教融合，同时开设雕刻社团，培养雕刻专业人才及雕刻爱好者60余人，2024年5月鹰潭市新时代第五届中等职业技术学校技能大赛木雕赛项获一二三等奖12名；2024年5月，余江区第三届学工工匠振兴杯比赛木雕获一二三等奖10名；2024年12月，学生宋慧茹、宋慧桥、在江西省第一届振兴杯学生组比赛木雕获第四名，第九名的好成绩；2024年12月，我校教师童文获江西省“振兴杯”雕刻行业职业技能竞赛工艺品雕刻工（根雕）职工组第一名；2024年11月，我校教师刘璐璐获江西省“振兴杯”青年职业技能竞赛漆器彩绘雕填装饰美工赛项二等奖。

工艺美术专业将持续致力于非遗木雕传承创新发展，为服务余江雕刻产业发展，解决雕刻人才断层问题贡献力量。





图 63 非遗木雕进校园，传承文化育新人

案例 8 直播赋能特色产业 产教融合激活乡村振兴

2025年5月，学校与鹰潭欣扬文化传播有限公司签订校企合作协议书，为电子商务专业发展引入了实战化项目。通过企业导师进驻，引入企业人才培养模式，丰富了电商学子就业本领，搭建了学校与社会的实践桥梁。学校与欣扬文化传媒有限公司以“直播售卖观赏鱼”为切入点，构建“产教融合、校企协同、服务乡村”的育人模式，既破解了专业发展瓶颈，又为乡村特色产业升级注入了技能型人才动力，成为中职教育服务地方经济的典型范例。



图 64 “直播售卖观赏鱼”调研活动

该校企合作模式以“直播售卖观赏鱼”为突破口，构建了中职教育服务乡村振兴的有效路径，实现三重价值：

一是助力乡村产业升级：通过学生直播带货，有效拓宽了乡村观赏鱼的销售渠道，解决了农户“销路窄、溢价低”的难题。同时，直播过程中融入乡村养殖场景、文旅资源介绍，带动“观赏鱼养殖 + 乡村旅游”融合发展，提升乡村产业附加值。例如，部分养殖户借助直播热度，推出“观赏鱼养殖体验游”，吸引城市游客前往乡村，实现“直播带货 + 乡村旅游”双向赋能。

二是拓宽学生发展通道：合作项目为旅游服务与管理专业学生提供了明确的职业发展方向，学生毕业后可直接入职合作企业从事直播运营工作，或自主创业开展乡村特色产品直播，职业发展路径更清晰。同时，企业为表现优秀的学生提供就业绿色通道，解决了专业“就业吸引力不足”的问题。

三是强化专业示范效应：该模式为中职电子商务专业和旅游服务与管理专业融合发展提供了可复制的经验——以地方乡村特色产业为依托，通过校企深度融合，将专业建设与乡村振兴紧密结合，既破解了专业课程滞后、实践不足、吸引力弱等传统难题，又实现了“人才培养、产业发展、乡村振兴”的多方共赢，为省级特色专业的内涵建设注入了新活力。



图 65 “直播售卖观赏鱼”体验活动

5.3 师资队伍建设

5.3.1 教师队伍现状

学校以江西省高水平学校建设为引领，始终把师资队伍建设置于学校优先发展地位，通过顶层设计，整体推进，全面贯彻和落实人才素质提升工作。目前学校教职工共 223 人，其中专任教师 212 人，在校生 3780 人，生师比为 17.83:1，专业专任教师 127 人，专任教师本科及以上学历 200 人，占专任教师的 95.7%，其中硕士以上学历 31 人，专任教师高级职称 8 人。校内专任“双师型”教师 89 人，占专业专任教师的 70%。

表 7 022-2023、2023-2024、2024-2025 学年我校生师比情况表

年份	专任教师(人数)	学生(人数)	生师比
2022-2023 学年	208	4025	19.08:1
2023-2024 学年	237	4369	17.87:1
2024-2025 学年	209	3780	17.83:1
变化情况	28 ↓	589 ↓	—

表 8 2022-2023、2023-2024、2024-2025 学年我校专任教师学历及高级职称情况表

年份	专任教师(人数)	本科以上学历(人数)	硕士以上学历(人数)	高级职称(人数)
2022-2023 学年	208	189	26	7
2023-2024 学年	237	225	29	11
2024-2025 学年	209	200	31	8
变化情况	28 ↓	25 ↓	2 ↑	3 ↓

5.3.2 “双师”素质提升建设

坚持教师为育人根本，致力构建教师队伍成长发展体系，学校教师积极参加职业教育教师国家级培训、省级培训项目、高校教师岗前培训。着重强调教师队伍管理和激励机制、新教师入职、兼职教师聘任、教师培养培训模式、教学创新团队建设、教育教学研究等方面，以专业负责人、专业群建设带头人和骨干教师能力提升为重点，通过老带新、校内交流等多种方式，着力提升教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教育教学研究能力，建成一支专兼结合、结构合理的高水平“双师型”师资队伍。鼓励学校青年教师参加各类教学能力大赛、思政课教学比赛，促进校企合作培养双师型教师等多种举措，全方位提升教师整体素质。

5.3.3 教师获奖情况

2024-2025 学年学校教师积极参加各级各类技能比赛，省级以上技能比赛中获奖 6 项，其中，省级职业院校技能大赛教学能力比赛中获得了 1 个一等奖、2 个二等奖；省级职业院校技能大赛班主任比赛中获得了 2 个三等奖。

表 9 2024—2025 学年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况表

序号	获奖类别	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖单位(个人)
1	教师获奖	2024 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	教育部	省级	一等奖	钱百惠、祝童、邓兵、郑先璇

序号	获奖类别	获奖名称	组织单位	获奖级别	奖项	获奖单位(个人)
2	教师获奖	2024年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	二等奖	陈翀、叶子豪、蔡莹、余萍
3	教师获奖	2024年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	二等奖	汪心雨、谢思思、潘怡
4	教师获奖	2024年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	江西省教育厅	省级	三等奖	官惠宇、孙梦颖、倪佳慧、童海
5	教师获奖	2024年江西省职业院校技能大赛班主任比赛	江西省教育厅	省级	三等奖	刘璐璐
6	教师获奖	2024年江西省职业院校技能大赛班主任比赛	江西省教育厅	省级	三等奖	汤劲风

5.3.4 教师培训情况

学校积极组织教师参加各级各类培训共计四十余次，参训教师累计 200 余人次，专任教师参与度 100%。

培训内容涵盖线上精品课程建设、思政教师培训、教师教学能力提升、教师职业技能能力提升培训等，培训方式也逐渐多元化。

表 10 2024-2025 年学校教师参加各级各类培训一览表

序号	姓名	培训项目名称	培训级别
1	熊晖	2025 年中等职业学校党组织书记网络培训示范班	国培
2	孙细华	2024 年度江西省中职学校书记校长培训	国培
3	徐优权	中职新一代信息技术实训	国培

序号	姓名	培训项目名称	培训级别
4	邓兵	中职新一代信息技术实训	国培
5	王剑	中职新一代信息技术实训	国培
6	祝童	江西省 2024 年度职业院校教师素质提高计划一 -物联网应用技术专业教师企业实践项目	省培
7	倪志鑫	2024 年度江西省职业教育教学指导委员会与专业建设指导委员会专 题培训班	省培
8	倪志鑫	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划一中职质量年报编写专 题培训班	省培
9	汪心雨	职业院校教师素养提升计划中职类 2024 年度中职公共基础课教学能 力提升	国培
10	姜雁鸣	业财税一体化教师企业实践培训班	国培
11	杨慧	2022 年度江西省职业院校教师素质 提高计划-中职会计事务培训班	国培
12	官小苹	2022 年度中职班主任能力提升培训班	省培
13	官小苹	2023 年度江西省职业院校教师素质提高计划中职财务会计培训班	国培
14	杨慧	2023 年度江西省职业院校教师素质 提高计划-中职学校学生心理咨询与干预 专题	省培
15	陈翀	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划中职学校教学创新团队 引领暨教学成果培育培训班	国培
16	陈翀	2023 年度江西省职业院校 教师素质提高计划-中职学校教学成果奖培育 培训班	国培
17	易丽	2023 年度江西省职业院校教师素质提高计划中职财务会计培训班	国培
18	刘爱玲	2025 年中等职业学校思政课教师网络培训示范班	国培
19	刘爱玲	2025 年鹰潭市第一期网络创业（直播版）师资培训班	市培
20	刘爱玲	2025 年度全市市属院校和中小学校基层党组织书记培训班暨市直教 育系统党务干部培训班	市培
21	熊宇轩	中职学校思想政治课统编教材国家级示范培训通知	国培
22	朱梦娇	中等职业学校骨干教师培训	国培

序号	姓名	培训项目名称	培训级别
23	宋琳娟	2024 年度江西省中职学校思想政治课教学能力提升培训	国培
24	祝珂	2024 年全市党外科级骨干培训班	市培
25	胡明娥	2024 年中职三科统编教材国家级示范培训	国培
26	王太平	赣鄱劳模示范宣讲暨“赣鄱工人大思政课”导师培训班	省培
27	王太平	2025 年中等职业学校劳动教育教师网络教育培训示范班	国培
28	邱爱萍	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划	省培
29	周聪辉	2022 年度江西省职业院校素质提高计划	国培
30	付智雄	2022 年度江西省职业院校素质提高计划	国培
31	柯受标	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划 ——“工业机器人应用编程”1+X 证书制度种子教师培训班	省培
31	柯受标	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划兼职双师教学能力提高 培训	省培
33	唐杜平	中职学校思想政治课统编教材国家级示范培训通知	国培
34	徐慧	2024 年度江西省职业院校教师素质提高计划-“三教改革”研修	国培
35	林强	2022 年度江西省职业院校教师素质提高计划中职汽车运用与维修培 训班	省培
36	刘甜	2024 年职业教育课程思政建设培训	省培
37	官惠宇	2025 年暑期教师研修	省培
38	官惠宇	2024 年中等职业学校语文统编教材任课教师国家级示范培训班	省培
39	邱爱萍	2025 年中职学校劳动教育教师网络培训示范班	国培
40	韩月	2024 年暑期研修	省培
41	韩月	2025 年暑期研修	省培
42	林丹	2023 年度职业院校教师素质提高计划“特色创新项目——远程培训— —中高职思政育人专题研修	国培

六、国际合作

2022年后，因复杂的国际形势，考虑到师生安全问题，学校暂未开启国(境)外独立办学项目,但从未停止汲取国(境)外优秀办学经验的步伐。2025年，学校迎来了韩国乙支大学的麻基中教授（韩国视光学会会长）、朴济英教授（中韩（商）会副会长）等一行来访，为学校专业建设与国际交流注入活力。同时学校积极参与行业、企业组织得一带一路金砖赛事，取得了一定成绩。



图 66 校领导欢迎韩国教授到访



图 67 韩国教授参观学校眼视光实训室



图 68 韩国教授参观雕刻实训室



图 69 一带一路暨金砖国家技能大赛获奖证书

为顺应教育国际化新形势，学校下一步将一方面以中外合作办学为载体积极引进优质教育资源、先进教育理念与管理经验，努力缩短与世界教育先进水平的差距，着力培养具

有国际竞争力的优秀技能人才；另一方面，我们积极拓展职业教育出海渠道，通过开展技能培训与师资交流、输出专业课程标准与教学资源等多种形式，深度融入“一带一路”共建国家的发展需求，促进了中国职业教育模式的国际推广与认可，也为沿线国家人才培养提供了坚实支持，进一步增强了我国教育领域的国际影响力和软实力。

七、发展保障

7.1 国家政策落实

认真贯彻落实《职业教育法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部办公厅关于严格规范中等职业学校招生、学籍和资助管理工作的通知》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件精神，坚守质量立足点，唱响发展主旋律，展现职教新风采。

一是加强职业教育相关法规政策宣传，广泛宣传职业教育免学费政策，教育引导广大学生和家長摒弃传统观念，树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是根据教育部最新专业简介和专业教学标准，及时修订专业人才培养方案，明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。三是学校高度重视免学费、国家助学金、国家奖学金评审相关工作。按政策确定学生资助对象，严格按申请、评选、公示、审核程序进行助学金的发放工作，为我校

558 名家庭经济困难学生成功申请并发放国家助学金 100.37 万元。四是及时修订学校章程、党委会议事规则、校长办公会议事规则等，印发年度工作要点，明确学校定位，规范办学行为，提升学校办学水平。

7.2 地方政策落实

认真贯彻落实省、市教育行政部门《铜基新材料市教联合体建设方案》、《关于深化产教融合助力产业强市三年行动方案（2025-2027）》、《关于进一步做好中国特色学徒制人才培养有关工作的通知》、《举办 2025 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》、《举办市第一届技能大赛的通知》等文件精神，以及鹰潭市出台的市属院校综合考核实施方案，为了让政策落地落实，我们主要做了以下工作：

一是深度融入铜基新材料产教联合体建设，积极服务省级战略。优化专业布局，聚焦数控技术应用、模具制造技术等，构建匹配铜产业链的专业集群；共建实践基地，与沃德尔科技、瑞源精密等龙头企业共建实习实训基地，推动“招生即招工、入校即入企”；创新育人机制，牵头企业共定方案、共开发课程、共实施教学，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的协同机制。二是深化校企合作，实践育人。学校优先满足本地企业需求，全年累计输送顶岗实习学生超千人，有效缓解企业用工压力。同时，从知名企业

和协会聘任产业导师 20 人，将一线经验融入教学。三是竞赛提质增效，以赛促教促学。教师竞赛能力实现新突破，组织教师参加江西省教学能力大赛获一等奖 2 项，创学校历年最佳成绩；组织学生参加各类技能竞赛，在鹰潭市第六届新时代技能大赛和余江区“振兴杯”学工工匠职业技能竞赛中，学生们表现出色，荣获多个奖项，为学校赢得了荣誉。鹰潭市第六届新时代技能大赛中获一等奖 13 人，二等奖 20 余人；余江区“振兴杯”学工工匠职业技能竞赛中获得一等奖 19 人，二等奖 57 人，充分展示了学校的教学成果和学生的专业技能水平。

7.3 学校治理

学校以提升治理效能，服务师生发展为目标，推进各领域管理工作。一是强化教学管理。构建教学质量评价新机制，创新多元教学模式，以教学质量为核心修订《教师评价体系》，建立“学生评教、同行互评、领导督导”三位一体评价机制；打造三级竞赛培育体系，彰显教学成果实力，构建“校级—市（区）级—省级”三级竞赛体系，全年竞赛工作实现“新突破”。二是加强学生管理。新修订《学生综合素质测评办法》，从学生的学业成绩测评、基础性素质测评和发展性素质测评三个方面全面评价学生，为着力建设“人人皆可成才”提供发展路径；推行“学生自治管理”，依托团支部、学生会等 8 支学生队伍深化自治管理，维护校园安全稳定，促进

行为规范养成。三是有效防范财务运行风险。严控资金预算与审核，落实《报销审核审批办法》、《财务票据管理办法》等系列制度，进一步使财务管理工作制度化，财务行为规范化、标准化。四是强化安全管理。修订完善涵盖平安建设、信访维稳、消防安全、电动车管理、校园欺凌防治等方面的系列制度；联合刘垦派出所持续运行“明灯”工作站，创新“1+3”帮教模式，开通24小时热线，构建“警校联动”的校园治理新格局。五是强化制度管理。陆续修改制定了绩效考核、部门工作考核、教师课堂教学质量考核、班主任工作考核、考勤管理等办法，有效提升了工作的规范性与积极性，为学校各项工作的科学化、精细化运行提供了坚实保障。六是优化校园数字化管理体系。学校网信中心升级统一数据中台，整合教务、学生、资产、后勤等核心业务系统，实现跨部门数据互通与协同办公，打破信息孤岛。完善“PC端+移动端”服务矩阵，拓展日常事务查询、业务办理等实用功能，提升管理便捷度。建立数据管理标准与制度规范，明确数据安全责任，搭建核心业务指标监控体系，为学校决策提供数据支撑，全年未发生信息安全事件，行政办公效率显著提升。

中共鹰潭应用工程学校委员会

鹰应工党字〔2025〕26号

中共鹰潭应用工程学校委员会 党委会议事规则

一、总 则

第一条 根据《中国共产党章程》和中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》、中共中央组织部、中共教育部党组《关于加强中小学校党的建设工作的意见》、中共江西省委组织部、中共江西省委教育工委《关于加强全省中小学校党的建设工作的实施意见》《中华人民共和国教育法》《中国共产党基层组织选举工作条例》《国家职业教育改革实施方案》等法规文件,结合学校实际,特制定本规则。

第二条 坚持和加强党对学校工作的全面领导,以政治建设为统领全面加强党的建设,坚持为党育人、为国育才,全面贯彻党

中共鹰潭应用工程学校委员会

鹰应工党字〔2025〕27号

鹰潭应用工程学校校长办公会议事规则

一、总 则

第一条 根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》和中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》、中共中央组织部、中共教育部党组《关于加强中小学校的党的建设工作的意见》、国务院发布的《关于大力发展职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》中对职业教育的要求,中共江西省委组织部、中共江西省委教育工委《关于加强全省中小学校党的建设工作的实施意见》等法规文件,结合学校实际,制定本规则。

第二条 坚持党委领导的校长负责制,校长是学校的法定代表人,在学校党委领导下,贯彻党的教育方针,依法依规行使职权,按照学校党委有关决议,全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。

鹰潭应用工程学校

鹰应工字〔2024〕23号

学生综合素质测评工作办法(试行)

第一章 总 则

第一条 为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进学生德智体美劳全面发展,根据《深化新时代教育评价改革总体方案》、《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件精神,结合学校实际,特制定本办法。

第二条 在掌握学生德智体美劳各方面考核材料的基础上,本着育人为本、德育为先的原则,坚持知识学习与人格培育并重,综合素质测评采用定量与定性、纪实与评议相结合的方式,对学生进行评价,确保做到公开、公平、公正。

图 70 部分学校治理制度文件

案例 9 “明灯”进校 联合帮教——打造警校共治“新模式”

学校校党委对学校安全工作及学生身心健康高度重视,敦促校保卫科及学工科等部门积极联合鹰潭市公安局余江分局刘垦派出所在我校设立“明灯”工作站,对学校“边缘少年”“问题少年”进行警校联合帮教,成功实现了“事后处置”向“事前预防”转变,有效净化了校园治安环境,取得了较大成效。



图 71 明灯工作室活动

一是统一思想，精准摸排“边缘少年”。针对生源基础薄弱、治安隐患多发的现状，学校联合刘垦派出所设立“明灯”工作站，派驻民警辅警入驻，统筹法治宣传、防欺凌及重点学生帮教工作。

通过深入宣传消除师生顾虑，统一思想认识，明确帮教

不等于处分，消除家长和学生档案影响的担忧。随后，由保卫科、学工科牵头，联合各班班主任开展两轮全覆盖排查，精准摸排出不服管教、易肇事肇祸的“边缘少年”共计20余名（含女生4名），建立基础台账，为后续精准干预打下坚实基础。

二是创新“1+3”模式，实施精准动态帮教。学校“明灯”工作站确立“教育、感化”宗旨，创新推出“1+3”联合帮教机制（“1”即民警，“3”即校方保卫科、学工科、团委及思政部、班主任、心理老师），形成教育合力。

三是转化力量，构建治安风险“防火墙”。依托帮教对象“情况熟、信息灵”的特点，将其转化为治安治理力量，实现风险隐患的源头消除。发展信息员，变“乱”为“治”。从帮教对象中发展7名“治安信息员”，通过交心交友获取关键情报。例如，信息员陈某及时举报并协助制止了一起校外聚众斗殴事件。今年以来，共提前制止斗殴苗头2起，化解纠纷8起，校园内实现“零斗殴”。

7.4 质量保证体系建设

一是按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以完善人才培养质量标准、制度，健全管理、监控机制，不断提高人才培养工作的满意度为目标，根据学校教学诊断与改进工作实施方案，构建学校人才培养质量保证体系，建立和完善目标体系、标准体系、制度体系，搭建

诊断与改进信息平台，对学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施诊断与改进，不断提高学校技术技能型人才培养质量。

二是加强信息化建设。加强基础设施保障。升级校园网络设施，实现主要教学办公区域网络全覆盖，提升网络带宽与稳定性；新增多媒体教室、实训设备，建立定期巡检维护机制，保障教学实训顺利开展。搭建校级数字化教学资源库，整合课件、实训素材等资源，建立“开发-审核-更新”管理机制；依托在线平台实现教学过程动态监控与质量反馈。构建网络安全防护体系，部署安全设备，开展安全培训与应急演练，保障校园网络安全；组织师生信息化应用培训与技能竞赛，开设数字素养相关课程，提升师生数字化操作与学习能力；建立多元评价与持续改进机制，推动网络信息工作质量稳步提升。

7.5 经费投入

2025 年学校总收入 3548.2 万；本年在籍学生数为 3780 人，生均教育经费 9386.8 元/生，达到 2023 年省定标准 7000 元的 1.34 倍。

表 11 学校经费投入表

年度	学校总收入（万元）	生均教育经费（元/生）
2024	3930.2	8995.7
2025	3548.2	9386.8

八、面临挑战

8.1 产教融合深度不足，校企协同育人机制待完善

产教融合是中职教育的核心路径，但受限于行业特性、利益考量等因素，多数专业的校企合作仍停留在浅层阶段，难以实现深度协同。

例如：电子商务专业虽与多家企业建立合作，但合作多集中于学生实习、短期项目导入，企业基于成本与收益考量，缺乏深度参与人才培养全过程的内生动力，在共同开发课程、投入设备资源、派遣资深员工作为稳定导师等方面积极性不足。同时，本地产业带的真实商业项目难以系统性、规模化转化为实训案例，合作项目的连续性与教学计划的同步性也难以保障。

会计事务专业因财务数据的高度敏感性，企业普遍不愿提供深度实习岗位，校企合作多局限于参观、讲座等形式，学生难以接触真实账务处理场景，缺乏实战经验积累。

应对措施：深化产教融合，完善校企协同育人机制。一是政策激励。出台税收优惠、补贴等政策，激发企业参与动力；二是共建平台。校企共建产业学院，开发双元课程，实施双导师制；三是创新模式。项目制合作、虚拟仿真系统破解行业壁垒

8.2 生源复杂，精准化管理难以实现

当前中职学校的生源结构日益多元化，学生的城乡背景、家庭条件和学习基础存在显著差异。部分学生学习基础薄弱，缺乏学习动力，手机管理自制力差；还有些学生因家庭环境等因素，存在自律性差、纪律松散等问题。

同时，中职生正处于心理发展的关键时期，自我意识较强，但情绪调控能力较弱。而且，专职心理教师的配备严重不足，平均师生比远远高于教育部建议的标准，大量学生的心理困惑难以得到及时疏导。这导致学生工作科难以制定统一且有效的管理方案，精准化育人的难度极大。

应对措施：打破部门壁垒，联动家庭、学校、社会三方力量，形成全方位、多层次的协同育人格局。

在学校内部，建立学生工作科、教务科、保卫科、心理辅导中心、各学部等多部门联动机制，定期召开协同育人工作会议，共享学生学情、心理、行为等方面的信息，共同分析问题、制定针对性管理方案。例如，针对某一班级学生纪律松散问题，由学生工作科牵头，教务处调整该班级的教学安排，增加实践教学环节；保卫科开展专项纪律教育活动；班主任加强日常监督管理，形成育人合力。

在家校协同方面，建立常态化家校沟通机制，通过家长会、家访、微信公众号、家长群等多种渠道，及时向家长反馈学生在校的学习、生活和心理情况，同时了解学生的家庭

环境和成长背景，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，配合学校开展教育管理工作。针对家庭环境特殊的学生，开展家校联合帮扶，由学校教师和家长共同制定帮扶计划，助力学生健康成长。

在社会协同方面，积极对接企业、社区、公益组织等社会资源，开展校企合作育人项目，让学生在企业实践中提升职业技能和职业素养；邀请行业精英、优秀校友进校园开展讲座，分享职业成长经历，激发学生的学习动力；与社区合作开展志愿服务、社会实践等活动，提升学生的社会责任感和自律能力；借助公益组织的力量，为学生提供专业的心理辅导、法律援助等服务，弥补学校资源的不足。

8.3 探索国际化发展路径，国际合作有待强化

开展职业教育国际合作是国家将职业教育与世界接轨的有益探索，将国外职业教育的优秀理念、方法、课程体系等“引进来”的同时，让中国职业教育理念、人才等“走出去”。既是响应“一带一路”战略的关键举措，也是应对企业对国际化人才需求日益旺盛的现实方案，为沿线国家发展提供人才动力的同时，有利于进一步完善我国职业教育体系，夯实人才根基。学校具有进行国际合作的良好基础，要紧抓历史机遇期，拓展职业教育国际合作。

应对措施：一是提升师资国际化水平。通过“选”“引”“育”等方式，建设具有国际化视野、掌握国际合作规则的

师资队伍。遴选专业基础扎实、双语水平高的骨干，柔性引进国外专业教师和企业技术人员，开展多形式研修，提升教师跨文化教学和国际项目管理能力。二是创新合作模式与平台。推进“抱团出海”，多校联合、校企协同，建立中外职业教育产教合作联盟。利用数字技术，搭建线上线下的综合教学平台，开发在线课程，突破地理空间限制，扩大优质职教资源的全球共享。



学校地址：江西鹰潭应用工程学校（浙赣线刘家站）

邮政编码：335200

联系电话：0701-2085375